

**SUNUŞ**

Eğitimin Türkiye Yüzyılı’nı muştulayan en önemli unsur olduğu bilinciyle hedeflerimize ulaşmak adına ülkemizin her sathında üretken olan ve eleştirel düşünebilen, iletişimi güçlü ve iş birliğini özümseyen nesillerin gelişimi için var gücümüzle çalışmakta; eğitim sistemimizi, iyi insan olmanın ve kendini tanımanın tüm koşullarını içerecek bir özgürleşme süreci olarak yapılandırmaktayız. Bu inançla, okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemekteyiz. Bütün çalışmalarımızı bu hedefe uygun olarak yürütmekte, eğitim politikalarımızı bu doğrultuda şekillendirmekteyiz.

Tüm bu anlayışlar çerçevesinde; 2024-2028 dönemini kapsayan Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı hazırlanmış olup stratejik planlama uygulamaları ve stratejik yönetim kültürünün hâkim kılınması için katılımcı bir anlayış ile Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımıza stratejik yönetim anlayışı yaygınlaştırılmıştır.

Okul/kurum stratejik planı, adından da anlaşılacağı gibi, bir okulun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşabileceğine dair plan ve stratejileri içeren bir belgedir. Okul gelişimine katkı sağlayan bir yol haritası niteliğinde olan stratejik plan; okul personelinin karar vermek, hedef belirlemek ve hedeflere ulaşmaktan sorumlu olmak gibi başarmaları gereken adımları olduğu anlamına gelir ve okula bağlılığı teşvik eder.

Stratejik yönetim süreci; bir okulun amaç ve hedeflerine ulaşması için tüm ihtiyaçlarının planlanması, analiz edilmesi, geliştirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir.

Stratejik yönetim süreci; okulun mevcut durumunu değerlendirmesine, stratejilerini belirlemesine, bunları uygulamasına ve uygulanan yönetim stratejilerinin etkinliğini analiz etmesine yardımcı olur.

Stratejik yönetim sürecini, standart formlar ve açıklamaların temel bir yapısı üzerinden Bakanlığımız ve il müdürlüklerimizin stratejik planlarıyla uyumlaştırmayı sağlamak ve okul ve kurumlara stratejik plan hazırlama sürecinde katkı sunmak amacıyla bu rehber hazırlanmıştır.

Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımızda stratejik plan uygulama döneminin başarıyla geçeceğine inancım tamdır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinde emeği geçen ve katkıda bulunan tüm millî eğitim çalışanlarına teşekkür ederim.

Ercan TÜRK Strateji Geliştirme Başk

**T.C**

**YALOVA VALİLİĞİ**

**ÖĞRETMEN YUSUF ZİYA**

**İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

****

**2024 – 2028 STRATEJİK PLANI**

****

**Öğretmenler;**

**Yeni nesil sizin**

**Eseriniz olacaktır.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İli: Yalova** | | **İlçesi: Merkez** | |
| **Adres:** | Dere Mahallesi, Mehmet Durman Caddesi, No: 1 | **Coğrafi Konum (link)** | https://www.google.com/mahttps://www.google.com/maps/place/40%C2%B039'07.5%22N+29%C2%B016'00.7%22E/@40.652544,29.266781,16z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d40.6520885!4d29.2668565?hl=tr-TR |
| **Telefon Numarası:** | 0.226.814 12 13 | **Faks Numarası:** | **-** |
| **e- Posta Adresi:** | 714639@meb.k12.tr | **Web Sayfası Adresi:** | **http://oyzilkokulu.meb.k12.tr/** |
| **Kurum Kodu:** | 714639 | **Öğretim Şekli:** | Tam Gün |

**Okul / Kurum Bilgileri**

**SUNUŞ**

Cumhuriyetimizin 100. Yılında TÜRKİYE olarak çağımızın gerektirdiği her türlü sorumlulukları yerine getirmeye çalışırken; Öğretmen Yusuf Ziya İlkokulu üzerine düşen görevi ve sorumlulukları yerine getirmeye azami gayreti göstermeye çalışacaktır. Bu Stratejik Plan, okulun gelişim hedeflerini belirleyen, Bakanlığımızın belirlediği 2023 Vizyon Belgesindeki hedeflere ulaşmada izlenecek yolları ve yöntemleri ortaya koyan, okula vizyon kazandıran bir plandır. Stratejik planlama ile okul “Gelecekte ne yapacağım?" sorusuna cevap vermiş olacaktır.

Bu amaçla okulumuzun tüm paydaşları ile bir durum analizi yapılmıştır. Ayrıca planlama sürecinde yapılan tüm çalışmalarda paydaşlarımızın beklentileri, ihtiyaçları, anketler ve sözlü talepleri de dikkate alınmış ve olanaklar dâhilinde plana yansıtılmıştır. Bu doğrultuda okulumuzun misyon ve vizyonuna uygun hedefler belirlenmiştir. Okulumuzda planlanan süreçler stratejik planımız içinde yer almaktadır ve çalışma ekiplerince paylaşılmıştır. Bu özellikte hazırlanan planlar stratejik planımızın bir eylem planı olmasını kolaylaştırmış ve okulumuza ayrı bir heyecan getirmiştir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan; aynı zamanda sportif alanda başarılı olmak, temiz ve sağlıklı bir okul olmak, çevreye karşı duyarlı olmak ve diğer okullara örnek olmak gibi amaçları da içermektedir. Bu anlamda, okulumuzdaki tüm personel bu gayreti gösterirken, böylesi bir sorumluluk almaktan kıvanç duyar.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Bu planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan hazırlama ekibine, planı hayata geçirecek olan personeline ve öğrencilerimize, bizlere destek veren okul-aile birliğine ve paydaşlarımıza şükranlarımı sunuyorum.

**Ö**

**Özgür ÖZEVİN**

**Okul Müdürü**

**İÇİNDEKİLER**

1. **GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**
   1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
   2. Planlama Süreci
2. **DURUM ANALİZİ**
   1. Kurumsal Tarihçe
   2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
   3. Mevzuat Analizi
   4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
   5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
   6. Paydaş İçi Analizi
   7. Kuruluş İçi Analiz
      1. Teşkilat Yapısı
      2. İnsan Kaynakları
      3. Teknolojik Düzey
      4. Mali Kaynaklar
      5. İstatistiki Veriler
   8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel

Çevre Analizi – PESTLE)

* 1. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
  2. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

1. **GELECEĞE BAKIŞ**
   1. Misyon
   2. Vizyon
   3. Temel Değerler
2. **AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİKLERİN BELİRLENMESİ**
   1. Amaçlar
   2. Hedefler
   3. Performans Göstergeleri
   4. Stratejilerin Belirlenmesi
   5. Maliyetlendirme
3. **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**
4. **Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler**

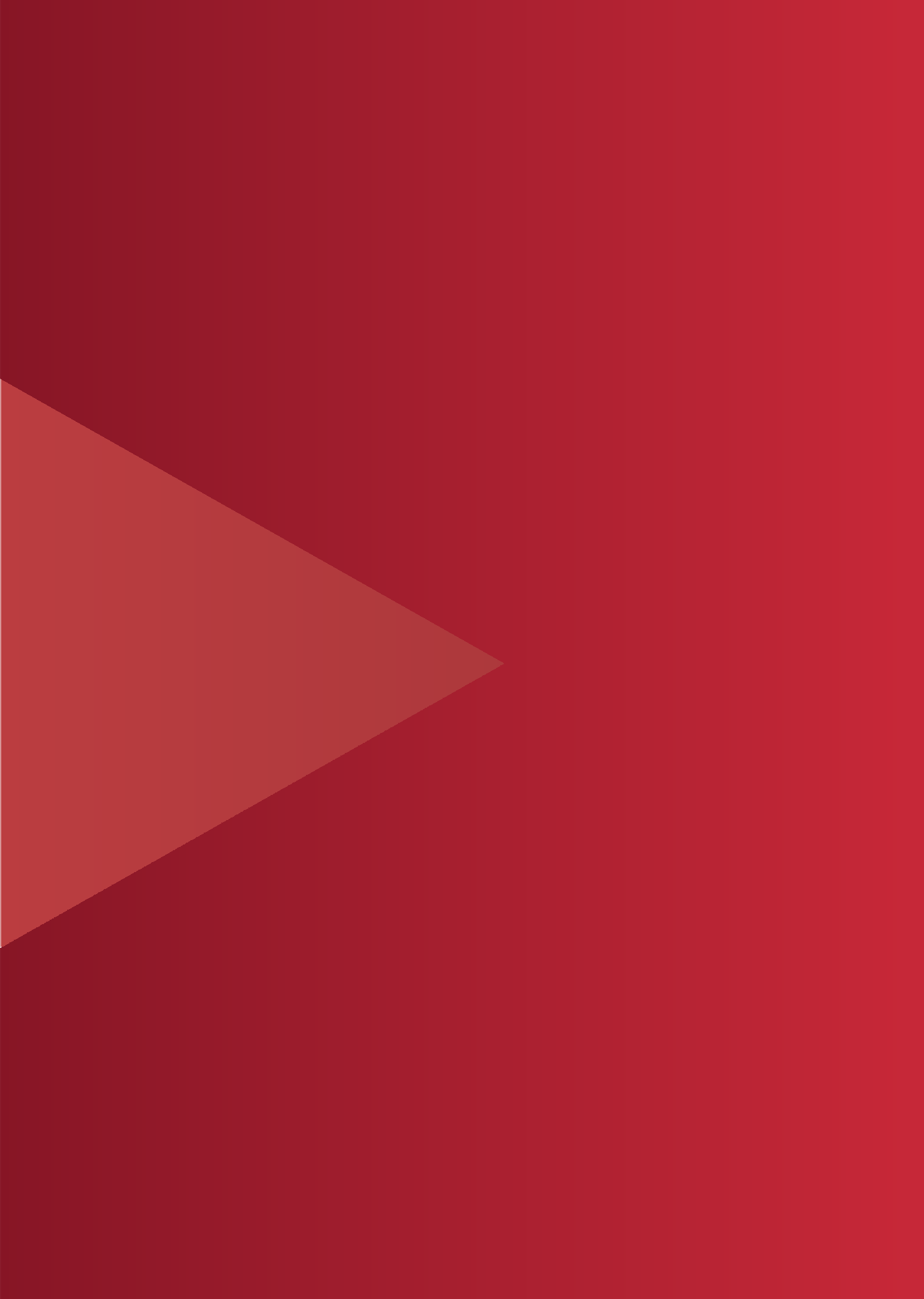
**DİZİN**

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1 : Okul Stratejik Geliştirme Ekibi .............................................................................. 10  
Tablo 2 : Okul Stratejik Planlama Ekibi ................................................................................ 10  
Tablo 3 : Mevzuat Analizi ..................................................................................................... 19  
Tablo 4 : Üst Politika Belgeleri ............................................................................................. 30  
Tablo 5 : Üst Politika Belgeleri Analizi ................................................................................ 31  
Tablo 6 : Okul Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler ....................................................... 33  
Tablo 7 : Okul Paydaş Analizi .............................................................................................. 37  
Tablo 8 : Okul Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı .......... 45  
Tablo 9 : Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Tablosu ................................................................ 47  
Tablo 10: 2024 Yılı Okul Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma) .............................................. 47  
Tablo 11: PESTLE Analizi .................................................................................................... 49  
Tablo 12: GZFT Analizi ........................................................................................................ 58  
Tablo 13: Tespit ve İhtiyaçlar ................................................................................................ 61  
Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar .......................................... 76  
Tablo 15: Kaynak Tablosu ..................................................................................................... 84  
Tablo 16: Performans Göstergesi Sorumlulukları ................................................................ .82  
Şekil 1 : Stratejik Planlama Şeması ..................................................................................... 79  
Şekil 2 : Okul Teşkilat Şeması.............................................................................................. 43

1. **BÖLÜM**

**GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**



**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı,

bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5

kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan

müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stratejik Plan Ekibi Bilgileri | | |
| Adı Soyadı |  | **Ünvanı** |
| Recep KARAÇ |  | Sınıf Öğretmeni |
| Nagihan GÜRSOY |  | Rehber Öğretmen |
| Seçil ARIKAN |  | İngilizce Öğretmeni |
| Taner KUDU |  | Sınıf Öğretmeni |
| Emel VARELCİ |  | Gönüllü Veli |
| Yüksel İŞLER |  | Memur |

**Tablo 2. Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri | | |
| Adı Soyadı |  | **Ünvanı** |
| Özgür ÖZEVİN |  | Okul Müdürü |
| Emine KOCACENK |  | Müdür Yardımcısı |
| Erkan AKDAL |  | Rehber Öğretmen |
| Hasan AYTEKİN |  | İngilizce Öğretmeni |
| Özlem BULUT |  | Sınıf Öğretmeni |
| Emel SEMİZ |  | Okul-Aile Birliği Başkanı |

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik

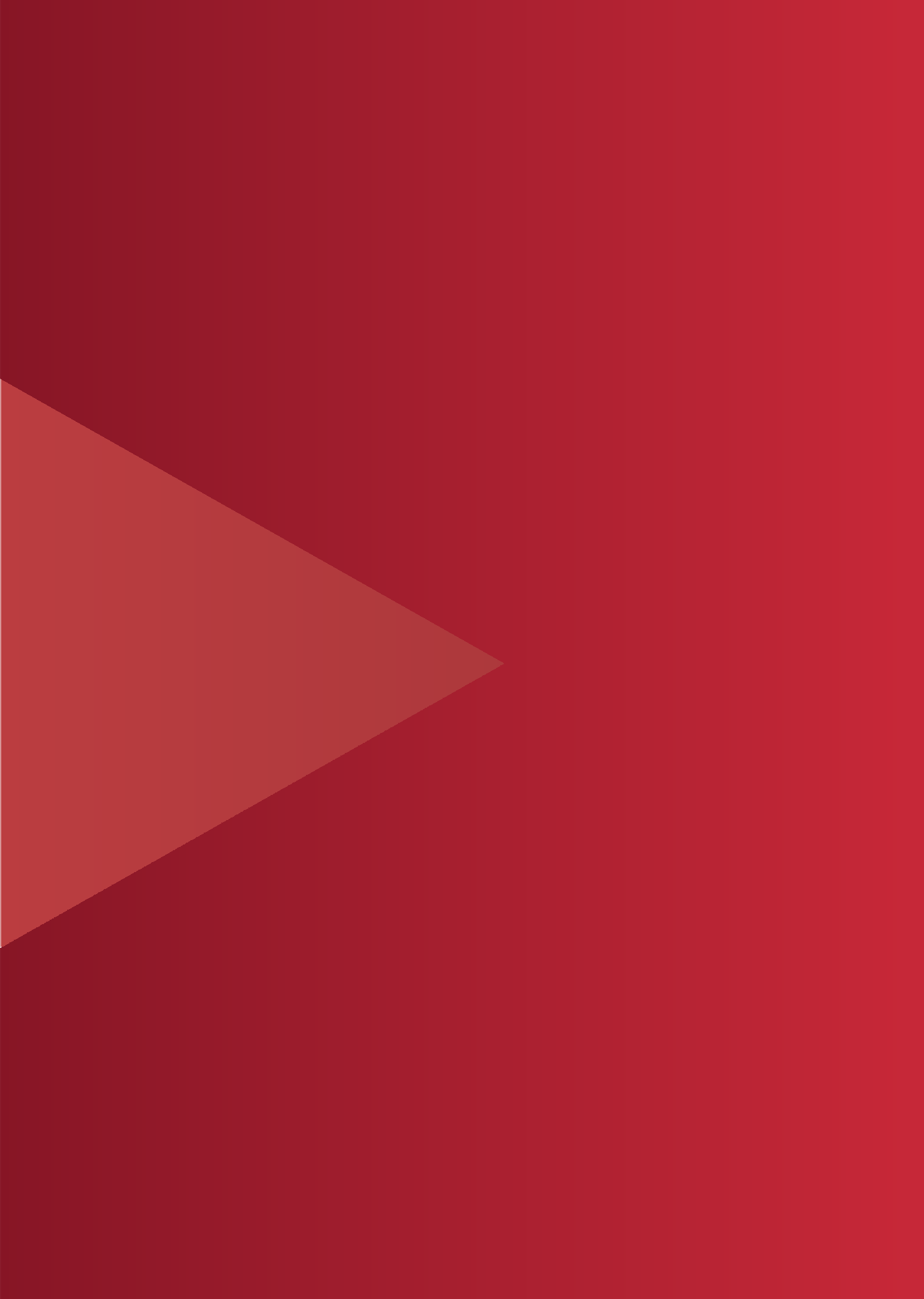
Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi

kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında,

paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve

görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek

okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.



1. **BÖLÜM**

**DURUM ANALİZİ**

**2.2. DURUM ANALİZİ**

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun

neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik

Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi

Mevzuat analizi

“

amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara

sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun

kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir.

Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi

tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı

sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler

yapılmıştır;

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

Kurumsal tarihçe

Üst politika belgelerinin analizi

Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi

Paydaş analizi

Kuruluş içi analiz

Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)

Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi

Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

**Okulumuz, Gazi Paşa caddesinde, bugünkü Ziraat Bankası binasının önünde bulunan Cevdet Aydın parkının yerinde 1910 yılında inşasına başlanıp, 1911 yılı sonunda tamamlanan binada Merkez İlkokulu adıyla öğretime başlamıştır. 1922 yılında okul binasının işgal kuvvetleri tarafından yıkılması sonucu okulumuz iki yıl öğretime ara vermek zorunda kalmıştır. 1924 yılında okulumuz Başöğretmenliğine atanan Yusuf Ziya Bey’in gayretleri sonucunda onarılarak eğitime tekrar başlamış ve günümüze kadar kesintisiz devam etmiştir.**

27.04.1930 tarihinde okulumuzun adı Yusuf Ziya Bey’e duyulan saygıdan dolayı Öğretmen Yusuf Ziya İlkokulu olarak değiştirilmiştir. Gazi Paşa Caddesi üzerinde bulunan okul binasının eskimesi ve artan nüfusa cevap verememesi nedeniyle yeni bir okul binası yapılması gündeme gelmiş ve 1969 – 1970 eğitim öğretim yılında bugünkü Dere Mahallesi Şehit Ömer Faydalı Bulvarı Mehmet Durmam Cad. No:1 adresindeki binasına taşınmıştır. 17 Ağustos Depreminden sonra Dünya Bankasından sağlanan krediyle 2000-2001 Öğretim yılında okul bahçemize son deprem yönetmeliğine uygun olarak 8 derslikli bir ek bina yapılmıştır. Okulumuz 2008 yılı içerisinde A Bloğun yanına 9 Derslikli ek bir binanın yapılmasıyla daha üst düzeyde bir fiziki yapıya kavuşmuştur.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının yayınladığı 2010/14 sayılı genelge ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin stratejik plan yapmaları zorunlu hale getirilmiştir. Bu genelge doğrultusunda stratejik planlama ekibi kurulmuş, 2024–2028 yıllarını kapsayan stratejik planını hazırlamış 31 Mayıs 2024 tarihinde plan tamamlanarak yayınlanmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı Mevcut Durum Analizi Raporu, Stratejik Plan Kitabı ve Performans Programı kitapçığı olmak üzere 3 kitaptan oluşmaktadır. Stratejik Plan Hazırlık Süreci Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme, İzleme Ve Değerlendirme, olmak üzere 5 bölümden oluşmaktadır.

Mevcut planda Durum Analizi, Paydaş Analizi, Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi, Kurum İçi Ve Dışı Analiz, Üst Politika Belgeleri ,GZFT(SWOT)Analizi, kullanılmıştır. 2024-2028 Stratejik Planı Yasal Yükümlükler Ve Mevzuat Analizi bölümü 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname esaslarına göre belirlenmiştir. 2024-2028 Stratejik Planı Okulun Tarihçesi, Okulun Mevcut Durumu, Paydaş Analizi,GZFT Analizi, Misyonumuz, Vizyonumuz, Temel Değerlerimiz, Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması, Kurumsal Kapasite, Güvenlik,olmak üzere 11 faaliyet alanında gruplanmıştır.

2024-2028 stratejik planımız, Okul Müdürü **Özgür ÖZEVİN** başkanlığında görevli öğretmenlerimizin katılımıyla yapılan toplantılarda, değerlendirilmiş ve sonuçları paylaşılmıştır. 2024-2028 stratejik planımızla birlikte hesap verilebilirlik anlayışı ile kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması sağlanmış,stratejik yönetim anlayışı kurum kültürü olarak benimsenmiştir. Planlama, çalışmaları izleme, değerlendirme ve denetleme süreçleri önem kazanmıştır.

Değerlendirme raporu, 2024-2028 Dönemi Stratejik Planının 2024 yılı hedeflere ve hedeflere ait performans göstergelerine ulaşma oranları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Raporda; stratejik planda belirlenmiş olan amaç ve hedefler, sorumlu birim ve performans göstergeleri bazında değerlendirilmiştir ve her bir performans göstergesi için performans hesaplaması yüzde olarak hesaplanmıştır. Performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeler; Her bir performans göstergesinin hedefe etkisi göz önünde bulundurularak hedef bazında performans hesaplaması yapılmıştır.

Hedef Performansının Hesaplanmasında Dikkat Edilen Hususlara Aşağıda Yer Verilmiştir:

• Tablolarda yer alan hedef performansları, performans göstergelerinin gerçekleşme yüzdeleri tek tek hesaplandıktan sonra ilgili göstergenin hedefe olan etkisi bulunarak sonuçların toplanmasıyla elde edilmiştir.

•Bazı göstergelerin performansı yüzde 100’ü aşmıştır. Ancak hedef performansının ölçümünde bu değer 100 olarak dikkate alınmıştır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanmıştır.

• Bazı göstergelerin performansı negatif bir değer almıştır. Ancak hedef performansının ölçümünde bu değer 0 olarak dikkate alınmıştır. Böylece diğer göstergelerin hedefe etkisinin doğru hesaplanması sağlanmıştır.

Değerlendirmelerimiz sonucunda, hedef göstergelerimize etki eden önemli gelişmeler yaşandığını gözlemledik. Bu gelişmeler, planlarımızın bazı alanlarda başarısızlığa neden olmasına yol açtı. Bu kırılma noktalarını ayrıntılı olarak planımızın değerlendirme analizinde ele alacağız. Özellikle şu anahtar konuları vurgulayabiliriz:

**Pandemi Süreci:** COVID-19 pandemisi, eğitim alanında büyük zorluklar yarattı. Dünya genelinde okulların kapanması veya sınırlı katılımla açık kalması, öğrenciler üzerinde olumsuz etkilere yol açtı.

**Deprem Etkisi:** Kahramanmaraş'ta yaşanan deprem, psikolojik ve sosyal hasara neden oldu ve öğrencilerin eğitimine olumsuz etkiledi.

**Okul Kapanmaları:** COVID-19 pandemisi nedeniyle birçok ülkede okullar geçici olarak kapatılmış veya çevrimiçi eğitime geçilmiştir. Bu, öğrencilerin fiziksel olarak okula katılamamaları anlamına gelir.

**Çevrimiçi Eğitim Uygulamaları:** Pandemi sırasında öğrenciler, öğretmenler ve eğitim kurumları, çevrimiçi eğitim platformlarına daha fazla bağımlı hale gelmiştir.

**Öğrenci Başarısındaki Dalgalanmalar:** Pandemi nedeniyle öğrenci başarısı ve öğrenci notları dünya genelinde dalgalanmıştır. Online eğitim, öğrencilerin motivasyonunu ve öğrenme süreçlerini etkilemiştir..

**Öğrenci Devamsızlığı:** Okulların kapanması veya karışık eğitim modelleri, öğrenci devamsızlığı sorunlarına yol açmıştır. Bazı öğrenciler, çevrimiçi eğitime erişimde sorun yaşamıştır.

Bu faktörler, hedeflerimize ulaşma konusunda karşılaştığımız zorlukların altını çizmektedir. Bu nedenle, yeni plan döneminde bu zorlukların üstesinden gelmeyi ve daha etkili bir eğitim ortamı oluşturmayı hedeflemekteyiz.

Öğretmen Yusuf Ziya İlkokulu olarak 2024-2028 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığı görülmüştür:

**İyileşmeler**

1. Okul binasında ve fiziki mekanlarda iyileştirilmeler yapılmıştır.
2. Okul binasının iç ve dış temizliği sağlanmıştır.
3. Okul binasında öğrencilerin güvenlikleri sağlanmıştır.
4. Okul binasında bulunan asansör kullanılabilir hale getirilmiştir.
5. Okul binası iş sağlığı ve güvenliği standartlarına uygun hale getirilmiştir.

**Sorunlar**

1. Yeterli sayıda kültürel ve sportif faaliyet yapılamaması.
2. Velilerin okul idaresine ve öğretmenlere yersiz müdahalelerde bulunmaları.
3. Çalışanlara yönelik yapılan suçlamalarda velilere yaptırımların yetersiz olması.
4. Okul binasının dışında çöp konteynerlerinin olmaması ve çöplerin duvar diplerine atılması.
5. Sabah okula giriş saatinde yoğun araç trafiğinin yaşanması.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Müdürlüğümüz faaliyetlerine dayanak teşkil eden mevzuat hükümlerine ilişkin kapsamlı mevzuat analizi çalışması yapılmıştır.

Okulumuz Öğretmen Yusuf Ziya İlkokulu; Anayasanın 42. Maddesi; 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete ’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan 18.11.2012 Resmî Gazete:2847120 sayılı “Millî Eğitim Bakanlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

Sözü geçen yönetmelik; teşkilatlanma, görev ve yetkiler,eğitim öğretim hizmetleri, kurullar komisyonlar ve görevleri olmak üzere 5 bölümden oluşmaktadır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün yasal yükümlülükleri ağırlıklı olarak 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 652 sayılı KHK ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile belirlenmiştir. Özellikle 652 sayılı kanun Milli Eğitim Bakanlığının teşkilat ve yapılanmasında önemli ve köklü değişiklikler getirerek daha dinamik ve etkin bir yönetim yapısı oluşturulmuştur.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YASAL YÜKÜMLÜLÜK** | **DAYANAK** | **TESPİTLER** | **İHTİYAÇLAR** |
| **1.** İdarenin görev alanına giren konularda,hizmetleri etkileyecek dışfaktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak,  hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak. | **Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)** | Eğitimin baştan sona sağlıklı bir şekilde yönetilebilmesi amacıyla geçmiş kararlara yönelik objektif değerlendirmeler  yapılırken aynı zamanda geleceğe yönelik  gerçekçi planların da yapılması gerekmektedir. Bunun için de çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından  anlamlandırılması gerekmektedir. | Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve  geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi |
| **2.** Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme,karşılaştırma sınavlarını planlamak, uygulamak ve  değerlendirmek | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)** | Okullar ve bölgeler arası farkın azaltılması, tüm okullardaki  çocuklarımızın öğrenmelerinin izlenmesi ve  desteklenmesi için yapı ve süreçlerin oluşturulması, okul gelişiminin ana eksen olarak yapılandırılması, mesleki ve teknik eğitimin  güçlendirilerek sınav talebinin  dönüştürülmesi ve elverişsiz koşullardaki okulların desteklenmesi ilk bileşenin iyileştirme süreçleri olacağı düşünülmektedir. | Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin yaygınlaştırılması |
| **3.**a) Öğretmenlerin nitelikleri veyeterliliklerinin belirlenmesi ve  geliştirilmesine yönelik çalışmalar  yapmak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,  b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek öncesi ve meslek içi eğitimi vermek veya verdirmek, gelişmeleri için kurslar açmak veya açtırmak,uzmanlık programları,seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler  düzenlemek, | **10.07.2018 tarihli ve**  **30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)** | Odağında çocuğun refahı olan kapsayıcı ve nitelikli bir eğitim hizmetinin sağlanmasında, öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü  öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı,  sistem ve modeli oluşturulması  gerekmektedir. Bu doğrultuda öğretmen yetiştiren üniversiteler, akademiler ve çeşitli sivil toplum örgütleri ile çalışmalar yapılmalıdır.Ayrıca,mevcut insan kaynağının en verimli şekilde kıymetlendirilmesi için  aidiyet duygusunu güçlendirecek adımlar atılmalıdır. | Öğretmen ve okul yöneticililerinin gelişimlerinin destekleneceği yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin  uygulanması |
| **4.** Kamu idareleri; kalkınma planları,  Cumhurbaşkanı tarafından  belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik  amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve  değerlendirmesini  yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. | **Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)** | Eğitimin niteliğinin artırılması ve Yıllık Okul Gelişim Planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever  bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir. | Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modelinin uygulanması |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.** Görev alanına giren konularda personeline, okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek, her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İl/İlçe Milli eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında  yetiştirme, denetim,  değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Maarif Müfettişleri  aracılığıyla yürütmek | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)** | Dünyadaki başarılı eğitim sistemleri incelendiğinde izleme, değerlendirme ve denetim süreçlerindeki farklılaşmanın odağında öğretimin iyileştirilmesine yönelik öğretmen ve okul temelli rehberlik yer almaktadır. Teftiş sisteminin okul  geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkarılması gerekmektedir. | Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin  okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracakşekilde yeniden  yapılandırılmasına yönelik uygulamaların yapılması |
| **6.** Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri görev ve yetkileri şunlardır: İş birliği  İçinde özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma  merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki  benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine  yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenenpolitikaları  uygulamak, | **10.07.2018 tarihli ve**  **30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)** | PDR hizmetlerinin yeniden yapılandırılması sürecinde rehber öğretmenlerin sistem içindeki rolleri diğer eğitim çalışanlarıyla bütünleşik hâle gelmesi gerekmektedir. Rehber öğretmenlerin çalışma koşullarının iyileştirilmesi önem verilmesi gereken bir diğer konudur. | Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik  yapılanmasının yaygınlaşmasının sağlanması, |
| **7.**Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.  Özel  eğitim gerektiren bireylerin, eğitsel performansları dikkate alınarak, amaç, muhteva ve öğretimsüreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitilmelerine öncelik verilir. Özel eğitim gerektiren bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır, Özel  eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini  kapsayacak şekilde planlanır. | **Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)** | Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarımızı akranlarından  soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü  daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir.  Çocuklarımızın ihtiyaç  düzeylerine ve bunların türlerine göre özel eğitim ve Rehberlik Araştırma Merkezleri’miz (RAM) insan kaynağı, fiziki alt yapı ve eğitim içerikleri bağlamında yeniden yapılandırılması gerekmektedir. | Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin daha da geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması |
| **8.**Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır. | **Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)** | İlimizin tüm yerleşim yerlerinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin özgün tanılama araçları ile tespit edilmesi ve gelişim süreçlerinin desteklenerek izlenmesi, bu öğrencilerimizin uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmalarını  sağlayacaktır. | Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim  yöntemiile  desteklenmesi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9.**Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak, böylece bir  yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak;öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve  kültürel kalkınmayı desteklemek ve  hızlandırmak ve nihayet Türk  milletine  çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır. | **Milli Eğitim Temel Kanunu (Md. 2)** | Okul ve program türlerine göre farklı dil becerilerinin ön plana çıkarıldığı öğretim yöntemleri kullanılmalıdır.Yabancı dil öğretmenlerinin lisansüstü ve sertifika düzeylerindeki hizmet içi eğitim çalışmalarına uluslararası ve ulusal düzeydeki  kaynakların kullanımıyla özel bir önem verilmelidir.Deneyimliöğretmenlerin birikimleri kurumsal bir yapı içinde değerlendirilmelidir. | Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin yaygınlaştırılması |
| **10.** Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsalgelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301/c)** | Öğrencilerin çevrelerinde gördükleri sorunlara Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Güzel Sanatlar gibi çeşitli disiplinlerle harmanlayarak erken yaşlardan itibaren yenilikçi çözümler geliştirme farkındalığı ve becerisi kazanmasını sağlamak temel hedeflerden biri hâline gelmiştir. Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa alt yapı anlamında gerçekleştirilen çalışmalara önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam edilmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da  iyileştirilmelidir. | Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik vebeceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması, |
| **11.** Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve  öğrencilerinin eğitim ve  öğretimine  yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenenpolitikaları uygulamak | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)** | Erken çocukluk eğitimi, çocukların sosyal, duygusal, bilişsel,  dil ve motor gelişimini azami düzeyde  destekleyen, yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlayan bir eğitim kademesidir. Bu basamakta başta aile, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak  üzere tüm paydaşların birbirleriyle olan  etkileşimlerinin  sağlanması son derece önemlidir. Bu amaçla farklı nedenlerden dolayı elverişsiz şartlara sahip tüm çocukların eğitim hakkının sağlanması için aile ve sosyal güvenlik politikalarıyla bütünleşmiş bir strateji geliştirilmesi gerekmektedir. | Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak,toplum temellierken çocukluk eğitimi  anlayışının yaygınlaştırılmasını sağlamak. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **12.** Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve  öğrencilerinin eğitim ve  öğretimine  yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)** | İlkokul ve ortaokul dönemleri hayatın temelini oluşturmaktadır. Bu nedenle bu dönemde verilecek eğitimin, sağlam bir zeminde oluşması büyük önem arz etmektedir. Temel eğitime aşırı bir akademik anlam ve içerik yüklemeksizin basit, sade ve çocuğun doğasına saygılı bir yaklaşım benimsenmelidir. Çocuklarımızın bilişsel, duygusal, fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi önemsenecektir.Her çocuk içinde bulunduğu okul çevresinden başlayarak;üretebilmeyi, doğayı, kültürü tanıyacak ve aktif uygulayıcı olmalıdır. Uygulama ve deneyimleme temel eksenolmalıdır.İlkokulun Türkçe, matematik ve kültür-sanat-spor ekseninde şekillenmesi  öne çıkarılmalıdır. | Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini  önemseyenvebilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ve yayılımının sağlanması, |
| **13.** a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politika-  ları uygulamak,  b) Ortaöğrenim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)** | Bilimsel becerilere sahip bireylerden oluşan toplumlar, diğerlerine göre belirgin bir güce sahip olmaktadır.  Ortaöğretimin,değişendünyanın gerektirdiği becerileri sağlaması ve bir aşamada değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirmesi için,yapı sal ve bütüncül bir dönüşüme gereksinim  duyulmaktadır. Bu değişim ve dönüşüm sürecinde ortaöğretim sistemi sonuç değil süreç odaklı, akademik beceriler ile birlikte diğer gelişim alanlarını dikkate alan, bireysel farklılıklara duyarlı, teknolojinin doğru ve etkin olarak kullanıldığı,çevresine değer ka-  tan ve öğrencilerine değer kazandıran bir  yapıya kavuşturulması sağlanmalıdır. | Ortaöğretimin değişendünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması, |
| **14**.a)Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)** | Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri Türkiye’nin özellikle temel bilimler başta olmak üzere tüm alanlarında entelektüel  sermayesini artırmak, medeniyet ve  kalkınmaya ilişkin  çabalarında çocuklarımızın var olan kapasitelerini geliştirmek için kurulmuştur. Belirtilenokullarınamaçlarını gerçekleştirmeleri için yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri sağlanmalıdır. Aynı zamanda üniversitelerin alt kademelere destek vermesi, daha yetkin lise mezunlarının üniversiteye gelmesini sağlayacağından bu iş birliklerinin üniversiteler için de bir geri dönüş yaratacağı  düşünülmektedir. | Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi çalışmalarının gerçekleştirilmesi, |
| **15.**a)İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine  yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)** | Çocuklarının akademik eğitim alırken aynı zamanda bazı temel dinî bilgileri de almasını isteyen veliler imam hatip okullarını tercih etmektedir. Devletin, öğrencileri dinin temel kaynaklarıyla doğru şekilde tanıştırması, imam hatip okullarının toplum tarafından sahiplenilmesini sağlamıştır. Hiçbir okul türündeki öğrencimiz bir diğerinden daha avantajlı ya da dezavantajlı değildir. Tüm  öğrencilerimizin eşit fırsatlarla eğitimlerine devam edebilmesi esastır. | Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| uygulamak, izlemek ve değerlendirmek,   1. Yaygın eğitim ve öğretim ile açık öğretim hizmetlerini yü- rütmek, 2. Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden   ayrılmış veya bitirmiş vatandaşlara  yaygın eğitim yoluyla genel  veya meslekî ve teknik öğretim alanlarında  eğitim ve öğretim vermek, | **309)** | yapılandırılarak toplumsal yaygınlığının artırılması daha önce hiç olmadığı kadar önemli olmuştur. Bu doğrultuda 21. yüzyılın becerileri için toplumsal sorun alanlarıyla birlikte bireysel ve mesleki gelişime yönelik farkındalık ve yetkinlik kazanılmasına dair etkinlikler düzenlenmelidir. | yönünde  çalışmaların yapılması, |
| **19.** Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel  nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak,öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek. | **10.07.2018 tarihli ve 30474sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 302)** | Müfredatın çocuklarımıza sunacağı imkânlara ilişkin en temel unsur; öğrenilen her türlü bilgi, beceri ve tutumun bir davranış olarak ortaya çıkmasının ötesinde, çocukların kendilerine ve topluma doğrudan hizmet edebilecek bir yetkinlik olarak yerleşmesidir.Görgü olarak tanımlanabilecek bu unsurun temel dayanağı, birbirini tamamlayan, kavramsal öğrenmeyi ve  derinleşmeyi destekleyen ders ve etkinliklerle çocuğun  bütüncül gelişimine hizmet etmektir.  Kazanılan becerilerin  içselleşmesinde her türlü öğrenme içeriği; (a) ilgili, (b) ilişkili,  (c) geçirgen, (d) analitik ve (e) birbirini  tamamlayıcı olarak tasarlanmalı ve hayata geçirilmelidir.Dolayısıyla müfredat, çocukların ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda esnek, modüler ve  uygulamalı olarak iyileştirilmelidir. | Müfredatların tüm kademelerde bütüncül,yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılmasını sağlamak  yönünde yapılan çalışmalara  katılmak ve Bakanlık tarafından yapılacak müfredat güncellemelerinin uygulanmasını sağlamak |

Tablo 3: Mevzuat Analzizi

2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Üst Politika Belgeleri** | **Diğer Üst Politika Belgeleri** |
| 12. Kalkınma Planı 2024-2028 | Yalova Valiliği Stratejik Planı |
| Orta Vadeli Program 2023-2025 | Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşların Stratejık Planları |
| Millî Eğitim Şura Kararları | Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi Kurulu Kararları |
| Katılım Öncesi Ekonomik Reform Programı 2022-2024 | Yerel Yönetim Planları |
| MEB 2024-2028 Stratejik Planı | Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi |
| Millî Eğitim Kalite Çerçevesi | Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları |
| Doğu Marmara Kalkınma Ajansı 2021-2025 Stratejik Planı | Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
| İl Afet Müdehale Eylem Planı | Ulusal Deprem Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
|  | Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı |
| İklim Değişikliği Eylem Planı |
| Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi |
| Mesleki Eğitim Kurulu Kararları |
| 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı |

Üst politika belgeleri analizi kapsamında, Milli Eğitim Bakanlığı görev alanına giren konular taranmış ve üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Üst Politika Belgeleri Analizi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nitelikli işgücünün geliştirilmesi amacıyla bölgesel ve sektör odaklı eğitim ve ihtiyaç analizleri yapılacak, mesleki eğitim programları dijital ve yeşil dönüşümün gereklerine cevap verecek şekilde güncellenecektir. | | Orta Vadeli Program 2023-2025 |
| Uzaktan öğrenme yöntemleri teşvik edilerek bireylerin sertifika almalarına imkân tanınacak ve ulusal hayat boyu öğrenme izleme sistemi kurularak kalite, etkililik ve  verimliliği sağlayacak eğitim programları geliştirilecektir. | |
| Gençlerin işgücü piyasasına geçişlerini kolaylaştırmak amacıyla staj, yarı zamanlı ve  esnek çalışma modelleri yaygınlaştırılacak, kariyer farkındalıklarını artıracak eğitim, program ve faaliyetlere ağırlık verilecektir. | |
| Finansal ürün ve hizmetler konusundaki farkındalığın artırılması, finansal piyasalardaki risklerin anlaşılması amacıyla halen yürütülmekte olan finansal eğitim faaliyetleri yaygınlaştırılacak ve finansal okuryazarlık seviyesi artırılacaktır. | |
| Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için yenilikçi eğitim sektör işbirlikleri artırılarak mesleki eğitim programlarının dijital ekonominin değişen  gereklerine cevap verecek şekilde uyumlaştırılması sağlanacaktır. | | Katılım Öncesi Ekonomik Reform Programı  2022-2024 |
| Eğitim sisteminde yapılacak köklü reformlar ile eğitimin kalitesinin artırılması sağlanacak ve rekabetçi üretim ve verimlilik için gerekli olan becerilere sahip iş gücü yetiştirilmesi ve ülkenin beşerî sermayesinin güçlendirilmesi amacına yönelik politikaların uygulanmasına devam edilecektir. | |
| Kültür ve Turizm Bakanlığı, Sanayi ve Ticaret Bakanlığı, Adalet Bakanlığı, UNICEF ve ILO ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokoller kapsamında Turizm Bölgeleri, Cezaevleri ve OSB’lerin bulunduğu bölgelerde mesleki eğitim merkezlerinin sayılarını artırmak ve böylelikle bu okullardan mezun olan kalfaların ve ustaların sayısını artırarak işletmelerin ihtiyaç duyduğu nitelikli  işgücünü sağlamak ve istihdamın artırılacaktır. | |  |
| Fırsat eşitliği temelinde, okul öncesi eğitim kademesinde eğitime erişim sağlanacaktır. | |  |
| Okul öncesi eğitim kurumlarına donatım ve eğitim materyali desteği verilecektir. | |  |
| Çocukların okul öncesi eğitim alarak tüm gelişim alanları desteklenmiş bir birey olarak yetişmesi ve dezavantajlı bölgelerde bulunan çocukların gelişimine katkı  sağlayarak eğitime erişimdeki eşitsizliğin giderilmesi sağlanacaktır. | |  |
| Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini yürütmek üzere eğitim müfettişi ve eğitim müfettiş yardımcısı istihdam edilmesi ve elektronik tabanlı denetim sisteminin kurulmasıyla hem yüz yüze hem de uzaktan denetim çalışmaları  yürütülmesine olanak sağlanacaktır. | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Açık öğretim okulları öğrencileri için uzaktan eğitim kapsamında EBA platformu üzerinden dijital içerik geliştirme, senaryo oluşturma, hazır olan derslere ait ünitelerin EBA platformuna aktarılması çalışmaları yapılarak öğrencilerin kullanımına sunulması ayrıca bununla birlikte mesleki ve teknik Açık Öğretim Okullarında en az ilkokulu bitiren bireylere uzaktan eğitim yöntemiyle verilen kurs/sertifika/yetki belgesi programlarının dijital içeriklerinin geliştirilerek bireylerin  meslek kazanmaları ve hayata hazırlanmalarının sağlanması, |  |
| Okul ve kurumlarda hijyen, sağlıklı beslenme, doğayı koruma, gıda israfını önleme farkındalığının artırılması, |  |
| Eğitim ve öğretim sisteminin genel hedeflerini belirgin hale getirmek ve kaliteyi  artırmak. | Millî Eğitim Kalite Çerçevesi |
| Eğitim ve öğretim sisteminin kalite standardını ve krıterlerini belirlemek. |
| Eğitim ve öğretim sistemini uluslararası standartlara ulaştırmak. |
| Eğitim ve öğretim sistemini şeffaflaştırarak hesap verebilirliği artırmak. |
| Eğitim ve öğretim sisteminin güçlü ve zayıf taraflarını ölçümlerle belirlemek. |
| Eğitim ve öğretim sistemini çıktılar üzerinden bütünsel olarak ölçmek ve değerlendirmek. |
| Eğitim ve öğretim sistemindeki tüm aktörlerin performansını tespit etmek ve artırmak. |
| Fırsat eşitliğini artırmak. |
| Yeni strateji ve politikaları verilere dayalı hale getirmek. |
| İdari ve mali kaynakları daha etkin ve verimli kullanmak. |
| Bölgede, kamu-sanayi-eğitim ekseninde, yenilikçi iş birlikleri sağlanarak, özgün uygulamaların hayata geçirilmesi, | Doğu Marmara Kalkınma Ajansı 2021.-2025 Stratejik Planı |
| Bölgede eğitim ve imalat sektörlerinde dijital dönüşüm süreçlerinin  yaygınlaştırılarak verimliliğinin arttırılması, |
| Mesleki eğitim kurumlarına yönelik kapasite geliştirme eğitimleri alt tematik alanlarda düzenlenecektir. |
| Ulusal ve uluslararası fonlara proje yazılması teşvik edilecek, bu çerçevede kapasite  geliştirme eğitimleri verilecektir. |
| AB ve/veya uluslararası çağrılar kapsamında çok ortaklı proje önerileri geliştirilecektir. |
| Mesleki ve teknik eğitimde yer alan öğretmen ve öğrencilere yönelik seminer serisi düzenlenmesi,  Mesleki ve teknik eğitimde yer alan öğretmen ve öğrencilere yönelik teknik saha ziyaretleri organize edilecektir. |
| Mesleki ve teknik eğitimde farkındalık geliştirme konferansları gerçekleştirilecektir. |  |
| Kalkınma Ajansları mesleki ve teknik eğitim faaliyetleri tanıtım filmi ve dokümanı hazırlanacaktır. |  |

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Yalova Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları analizi; 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde tüm hizmet birimlerinin yürütmekte oldukları faaliyetlerin saptanmasına dönük mevzuat analizinden elde edilen çıktılar, “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” ile “Standart Dosya Planı”ndan yararlanılarak hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüzün hizmetleri; eğitim ve öğretim,bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme,araştırma, geliştirme, yönetim ve denetim,insan kaynakları yönetimi,fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

|  |
| --- |
| **Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler** |
| Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, |
| Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranları artırılması, |
| Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, |
| Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması, |
| Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi, |
| Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması,(Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması) |
| Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi, |
| Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması, |
| Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, |
| Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi, |
| Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi, |
| Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi, |
| Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi, |
| Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi, |

Tablo 6:Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

|  |
| --- |
| Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, |
| Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması, |
| Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi, |
| Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi, |
| 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi, |
| Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi, |
| Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması, |
| Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli daha da geliştirilmesi, |
| Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi, |
| Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi, |
| Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi, |
| Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi, |
| Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması, |
| Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi, |
| Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye’nin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacı karşılanması, |
| Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılması, |
| **Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler** |
| Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, |
| Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi, |
| Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması, |
| Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması, |
| Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi, |
| Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınları hazırlanması veya hazırlatılması, yayınlanması veya yayınlanması, |

|  |
| --- |
| Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasını sağlanması, |
| Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik işlerin yürütülmesi, |
| **Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri** |
| Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, |
| Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi, |
| Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi, |
| Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını planlanması, uygulanması ve değerlendirmesi, |
| Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması, |
| Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmasıdır. |
| **Araştırma – Geliştirme Faaliyetleri** |
| Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, |
| Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi, |
| Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi, |
| Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi, |
| Yönetim ve denetim faaliyetleri, |
| Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması, |
| Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi, |
| Ulusal plan ve programlara ilişkin görevlerin yürütülmesi, |
| Müdürlüğümüz görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi, |
| İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması, |
| Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması, |
| Sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, |
| Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi, |
| Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, |
| İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi, |
| Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi, |
| Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, |
| Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi, |
| Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesidir. |
| **İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler** |
| Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi, |
| Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliği artırılması, |
| Öğretmen ve okul yöneticililerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması, |
| Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, |
| Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi, |
| Müdürlüğümüzün personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması, |
| Müdürlüğümüz personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerini yürütülmesi, |
| Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesidir. |
| **Fiziki ve Teknolojik Altyapı Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler** |
| Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi, |
| Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi, |
| Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması, |
| Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi, |
| Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi, |
| Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi, |
| Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi, |
| Müdürlüğümüz sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi, |
| Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi, |
| Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması, |
| Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesidir. |

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Tablo 7:Okul Paydaş Analizi

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Okulumuzda 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında öğrencilerimiz, velilerimiz ve kamuoyu için anket oluşturularak uygulanmıştır. Anket iç ve dış paydaş fikirlerini alabilmek için 17 maddeden oluşan ölçek yer almaktadır.

Hazırlanan ankete 395’i iç ve 100’ü dış paydaş olmak üzere toplam 495 kişi katılmıştır. Anket soruları ve öğrencilerimizin yanıtları aşağıda listelenmiştir.

DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

Müdürlüğümüz tarafından paydaşlarımızın ihtiyaç ve beklentilerinin analiz edilmesi, iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi ve çözüme yönelik stratejilerin geliştirilmesi amacıyla ‘’Dış Paydaş Değerlendirme Anketi’’ uygulanmıştır.

Öğretmen Yusuf Ziya İlkokulu olarak , okulumuzda sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılmasında, iç kalite güvence sisteminin geliştirilmesinde, iş birliklerinin ortak hedefler doğrultusunda sürekli iyileştirilmesinde paydaşların görüş ve önerileri önem arz etmektedir. Paydaş katılımı eğitim öğretimde kalite güvence sisteminin en önemli bileşenleri arasında yer almaktadır. Süreçlere dâhil olan veya süreçlerden etkilenen paydaşların görüşlerinin alınması, müdürlüğümüzce işleyişin geliştirilmesi ve paydaş memnuniyetinin sağlanması açısından bir gerekliliktir.

Bu yıl 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında müdürlüğümüzün misyonu ve vizyonu, öncelikli hizmet alanları, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri, müdürlüğümüzün etkileyen fırsat ve tehditler ile misyon farklılaşmasına yönelik dış paydaş görüşleri alınmıştır.

2023 yılı Dış Paydaş Değerlendirme Anketi Google Forms anket sisteminden uygulanmıştır.

Ortaya çıkan sonuçlar analiz edilerek yorumlamalar yapılmıştır.2023 yılı dış paydaş değerlendirme anketine toplam 100 yanıt verilmiştir. Dış paydaşların verdiği cevaplar değerlendirildiğinde önümüzdeki beş yıllık süreçte okulumuzda yapılan çalışmaların kamuoyu nesdinde daha çok tanıtılması ve kamuoyu ile paylaşılması gerektiğini ortaya koymuştur.

Dış Paydaş anketlerinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Anket Soruları** | **Kesinlikle Katılıyorum**  **%** | **Katılıyorum**  **%** | **Kararsızım**  **%** | **Kısmen Katılıyorum**  **%** | **Katılmıyorum**  **%** |
| 14 | Öğretmen Yusuf Ziya İlkokulunu biliyormusunuz? | 52 | 30 | 8 | 7 | 3 |
| 15 | Öğretmen Yusuf Ziya İlkokulunun çalışmaları hakkında bilgi sahibimiziniz? | 36 | 15 | 21 | 11 | 17 |
| 16 | Öğretmen Yusuf Ziya İlkokulunun çalışmalarını beğeniyormusunuz? | 65 | 16 | 11 | 3 | 5 |
| 17 | Çocuğunuzun Öğretmen Yusuf Ziya İlkokulunda okumasını istermiydiniz? | 54 | 18 | 14 | 9 | 5 |

İÇ PAYDAŞ ANALİZİ

Öğretmen Yusuf Ziya İlkokulu olarak, okulumuzda sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılmasında, iç kalite güvence sisteminin geliştirilmesinde, iş birliklerinin ortak hedefler doğrultusunda sürekli iyileştirilmesinde paydaşların görüş ve önerileri önem arz etmektedir. Paydaş katılımı Eğitim Öğretimde Kalite Güvence Sisteminin en önemli bileşenleri arasında yer almaktadır. Süreçlere dâhil olan veya süreçlerden etkilenen paydaşların görüşlerinin alınması, Müdürlüğümüzce işleyişin geliştirilmesi ve paydaş memnuniyetinin sağlanması açısından bir zorunluluktur.

Kurumsal kimlik, okula yönelik algı, iletişim,hizmet birimleri,talepler ve önem verilmesi gereken alanlara yönelik 13 maddeden oluşan iç paydaş anketi; Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, okulumuz öğrenci, öğretmen ve velilerine yönelik hazırlanmış olup, 30 öğretmen, 230 öğrenci ve 135 veli olmak üzere toplam 395 katılımcıya uygulanmış, buna ilişkin İç Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır.

Raporda; iç paydaşların %47.97’sinin müdürlük faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan ve üzerinde olduğu, %75.81’inin ise genel anlamda okulumuzdan memnun olduklarını belirtmişlerdir. Kantinde satılan gıdaların sağlıklı ve güvenliliği, okulun fiziki kapasitesinin yetersizliği ve temizlik faaliyetleri en ciddi olumsuz yönler olarak belirlenmiştir. .İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Anket Soruları** | **Kesinlikle Katılıyorum**  **%** | **Katılıyorum**  **%** | **Kararsızım**  **%** | **Kısmen Katılıyorum**  **%** | **Katılmıyorum**  **%** |
| 1 | Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. | 73,85 | 19,09 | 2,38 | 4,20 | 0,48 |
| 2 | Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. | 76,30 | 16,20 | 3,60 | 3,50 | 0,40 |
| 3 | Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. | 57,63 | 31,33 | 6,26 | 3,37 | 1,41 |
| 4 | Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. | 35,58 | 32,69 | 16,67 | 9,29 | 5,77 |
| 5 | Okulda kendimi güvende hissediyorum. | 52,88 | 31,41 | 5,13 | 7,05 | 3,53 |
| 6 | Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. | 37,50 | 31,09 | 13,14 | 8,97 | 9,29 |
| 7 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | 51,60 | 30,77 | 8,33 | 6,09 | 3,21 |
| 8 | Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. | 52,24 | 32,69 | 4,49 | 6,73 | 3,85 |
| 9 | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | 54,81 | 31,09 | 4,17 | 7,05 | 2,88 |
| 10 | Okulun içi ve dışı temizdir. | 34,94 | 29,81 | 12,50 | 11,54 | 11,22 |
| 11 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir | 28,53 | 27,88 | 19,23 | 12,82 | 11,54 |
| 12 | Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. | 16,67 | 17,63 | 22,76 | 16,67 | 26,28 |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | 51,09 | 30,90 | 8,78 | 6,18 | 3,05 |

Öğrenci anketi sonuçlarına göre, okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olması, okulun binası ve diğer fiziki mekânlar, okulun iç ve dış temizliği gibi alanlar “iyileştirmeye açık alan” sonucu çıkmaktadır. Diğer maddelerde sorulan sorular “güçlü yönler” olarak kabul edilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında öğretmenlerimiz için anket oluşturulmuş ve paylaşılarak öğretmenlerimizin katılımları sağlanmıştır. Hazırlanan ankete 30 öğretmenimiz katılmıştır. Anket soruları ve öğretmenlerimizin yanıtları aşağıda listelenmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Anket Soruları** | **Kesinlikle Katılıyo**  **rum**  **%** | **Katılıyorum**  **%** | **Kararsı**  **zım**  **%** | **Kısmen Katılıyo**  **rum**  **%** | **Katılmıyo**  **rum**  **%** |
| 1 | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. | 33,33 | 33,33 | 13,33 | 20,00 | 0,00 |
| 2 | Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. | 46,67 | 33,33 | 0,00 | 13,33 | 6,67 |
| 3 | Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. | 39,00 | 21,00 | 22,00 | 6,00 | 12,00 |
| 4 | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. | 33,33 | 33,33 | 6,67 | 26,67 | 0,00 |
| 5 | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. | 20,00 | 40,00 | 13,33 | 26,67 | 0,00 |
| 6 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | 20,00 | 40,00 | 20,00 | 13,33 | 6,67 |
| 7 | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. | 20,00 | 53,33 | 6,67 | 13,33 | 6,67 |
| 8 | Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır. | 20,00 | 53,33 | 13,33 | 6,67 | 6,67 |
| 9 | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. | 20,00 | 46,67 | 13,33 | 13,33 | 6,67 |
| 10 | Yöneticilerimiz, yaratıcı düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. | 26,67 | 46,67 | 13,33 | 13,33 | 0,00 |
| 11 | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | 33,33 | 46,67 | 6,67 | 13,33 | 0,00 |
| 12 | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. | 20,00 | 26,67 | 6,67 | 13,33 | 33,33 |
| 13 | Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. | 20,00 | 60,00 | 6,67 | 13,33 | 0,00 |

Öğretmenlerimize yapılan anket sonuçlarına göre, sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler, okulun çalışanlarına kendilerini geliştirme imkânı tanıması gibi alanlar “iyileştirmeye açık alan” sonucu çıkmaktadır. Diğer maddelerde sorulan sorular “güçlü yönler” olarak kabul edilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları :

Okulumuzda 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında velilerimiz için anket oluşturulmuş ve velilerimiz katılımları sağlanmıştır. Hazırlanan ankete 460 velimiz katılmıştır. Anket soruları ve velilerimiz yanıtları aşağıda listelenmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Anket Soruları** | **Kesinlikle Katılıyorum**  **%** | **Katılıyo**  **rum**  **%** | **Kararsı**  **zım**  **%** | **Kısmen Katılıyo**  **rum**  **%** | **Katılmıyo**  **rum**  **%** |
| 1 | İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. | 50,32 | 39,74 | 2,56 | 6,73 | 0,64 |
| 2 | Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. | 44,23 | 33,33 | 9,62 | 7,69 | 5,13 |
| 3 | Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. | 41,99 | 37,18 | 8,97 | 6,73 | 5,13 |
| 4 | Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. | 32,69 | 30,77 | 18,59 | 11,54 | 6,41 |
| 5 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | 47,76 | 30,77 | 7,69 | 8,65 | 5,13 |
| 6 | Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. | 43,91 | 34,94 | 8,33 | 5,45 | 7,37 |
| 7 | Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. | 48,72 | 26,92 | 11,54 | 6,73 | 6,09 |
| 8 | E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. | 55,45 | 37,18 | 1,92 | 3,85 | 1,60 |
| 9 | Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. | 59,62 | 33,01 | 2,24 | 3,85 | 1,28 |
| 10 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | 31,41 | 28,21 | 15,38 | 13,14 | 11,86 |
| 11 | Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. | 25,96 | 24,36 | 22,44 | 14,10 | 13,14 |
| 12 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | 25,96 | 19,55 | 20,51 | 13,78 | 20,19 |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | 41,99 | 30,77 | 14,74 | 8,01 | 4,49 |

Velilerimize yapılan anket sonuçlarına göre, okulun temizliği, okul binası ve diğer fiziki imkânların yeterliliği, okulun teknik araç-gereç yönünden yeterliliği, okula iletilen istek ve şikâyetlerin dikkate alınması gibi alanlar “iyileştirmeye açık alan” şeklinde, diğer sorulan soruları içeren alanlar “güçlü yönler” olarak kabul edilmiştir.

TEŞKİLAT YAPISI

652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına paralel olarak müdürlüğümüz bölümleri/birimleri, 08.02.2012 tarih ve B.08.4.Mem.0.06.01-010070200-10671 sayılı İç Yönerge ile yeniden yapılandırılmıştır. Öğretmen Yusuf Ziya İlkokulu Müdürlüğü Kuruluş Şeması Şekil 2’de belirtilmiştir.

**Şekil 2: Yalova Milli Eğitim Müdürlüğü Kuruluş Şeması**

ÖĞRETMEN YUSUF ZİYA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ BİRİMLERİ

* 1. **Müdür**
  2. **Müdür Yardımcısı**
  3. **Rehberlik Servisi**
  4. **Öğretmenler**
  5. **İdari Personel**
  6. **Okul Aile Birliği**

İNSAN KAYNAKLARI

Okulumuz 01/04/2024 tarihi itibariyle toplam 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 23 Sınıf Öğretmeni, 4 Okulöncesi Öğretmeni, 2 Rehber Öğretmen, 2 İngilizce Öğretmeni, 1 Memur 1, Yardımcı Hizmeti olmak üzere toplam 36 kadrolu ; 1 Sözleşmeli, 3 Görevlendirme Öğretmen , 3 Yardımcı Hizmetli l olmak üzere 6 Geçici personel olmak 41 Personel ile hizmet vermekte olup, okulumuzda toplam 733 öğrenci eğitim görmektedir.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 8: Çalışan Bilgileri Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan\*** | **Erkek** | **Kadın** | **Toplam** |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **1** | **1** | **2** |
| Sınıf Öğretmeni | **14** | **9** | **23** |
| Anasınıfı Öğretmeni | **0** | **4** | **4** |
| Branş Öğretmeni | **1** | **1** | **2** |
| Rehber Öğretmen | **1** | **1** | **2** |
| Sözleşmeli Öğretmen | **0** | **1** | **1** |
| Görevlendirme Öğretmen | **0** | **3** | **3** |
| İdari Personel | **1** | **0** | **1** |
| Yardımcı Personel | **1** | **0** | **1** |
| Geçici Yardımcı Personel | **0** | **3** | **3** |
| Güvenlik Personeli | **0** | **0** | **0** |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | **19** | **23** | **42** |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINIFI** | Erkek | Kız | **Toplam** | **SINIFI** | Erkek | Kız | **Toplam** |
| Anasınıfı - A | 5 | 11 | 16 | 2 - F | 12 | 19 | 31 |
| Anasınıfı - B | 9 | 7 | 16 | 3 - A | 16 | 16 | 32 |
| Anasınıfı - C | 6 | 10 | 16 | 3 - B | 21 | 14 | 35 |
| Anasınıfı - D | 11 | 8 | 19 | 3 - C | 13 | 21 | 34 |
| 1 - A | 13 | 19 | 32 | 3 - D | 14 | 18 | 32 |
| 1 - B | 14 | 10 | 24 | 3 - E | 17 | 13 | 30 |
| 1 - C | 12 | 13 | 25 | 3 - F | 16 | 18 | 34 |
| 1 - D | 14 | 17 | 31 | 4 - A | 12 | 15 | 27 |
| 1 - E | 15 | 16 | 31 | 4 - B | 14 | 11 | 25 |
| 1 - F | 10 | 17 | 27 | 4 - C | 14 | 13 | 27 |
| 2 - A | 14 | 16 | 30 | 4 - D | 15 | 10 | 25 |
| 2 - B | 14 | 11 | 25 | 4 - E | 16 | 9 | 25 |
| 2 - C | 14 | 13 | 27 |  |  |  |  |
| 2 - D | 11 | 13 | 24 |  |  |  |  |
| 2 - E | 18 | 15 | 33 | **GENEL TOPLAM** | 360 | 373 | 733 |

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Her türlü iş ve işlemin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamalarında teknolojiden azami düzeyde yararlanılmaktadır. Modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. E-Okul Modülü ile öğrencilerin tüm bilgileri elektronik ortamda kayıt altına alınmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla hayata geçirilen FATİH Projesi ile tüm sınıflarımızda Akıllı Tahtalar aktif olarak kulanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı saplamak üzere ÖBA, öğrencilerimizin akademik gelişimleri için de EBA modülleri kullanılmaktadır.

Tablo 9: Teknoloji ve Bilişim Altyapı Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 24 | TV Sayısı | 1 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 21 | Yazıcı Sayısı | 3 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1 | Fotokopi Makinesi Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 0 | İnternet Bağlantı Hızı | 50000 Mhz |

MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını kantin kirası, Okul Aile Birliği etkinlikleri, ( Kermes, Pilav günü ) İl Milli Eğitim Müdürlüğü Kantin Gelirleri ile gönüllü bağışçılardan sağlanan bağışlar oluşturmaktadır.

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 10: Son İki Yıllık Okul Bütçe Tablosu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **Gelir Miktarı** | **Gider Miktarı** |
| 2022 | 202,254.00 TL | 158,268.00 TL |
| 2023 | 158,340.00 TL | 132,091.00 TL |

POLİTİK EKONOMİK SOSYOKÜLTÜREL TEKNOLOJİK YASAL VE EKOLOJİK

(PESTLE) ANALİZ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P** | **E** | **S** | **T** | **L** | **E** |

Pest analizi daha geniş içeriği ile PESTLE kısaltması kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken içinde bulunduğu çevreyi değerlendirmek için kullanılan politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, hukuki ve ekolojik dış etkenlerin baş harflerinden oluşmaktır.

Pestle analiziyle kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Pestle analizi ile kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.Kurumumuzda Pestle analizi stratejik plan hazırlama süresince kurumumuzun pozisyonunu yönünü stratejisini hedeflerini belirlemek içinde kullanılmaktadır.

Genellikle kurumumuzun hangi noktada olduğunu nereye doğru gittiğini analiz kapsamında değerlendiren faktörleri belirli bir süre sonra etkileyecek olan potansiyel dış çevredeki gelişmeleri ortaya koyarak, çevresindeki fırsat ve tehdit olarak algılanabilecek olan faktörlerin tespit edilmesine yardımcı olan çok etkili bir analiz aracıdır.

Bu özelliği ile kurumumuzun çevresindeki değişimlere çok boyutlu ve doğru müdahale etme olanağı sunar.Kurumumuzu etkileyebilecek çevresel faktörleri fırsata çevirmeye risk unsurlarını ise önceden fark edip en aza indirilmesi için müdahale planı oluşturmayı hızlandırır.

Tablo 11: PESTLE Analizi

**PESTLE Analizi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etkenler** | **Tespitler (Etkenler/Sorunlar)** | **İdareye Etkisi** | | **Ne Yapılmalı?** |
| **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Politik Eğilimler** | Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi | Bakanlığımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi | İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi, öğrenciler arası Sosyal ve kültürel karışıklığın oluşabilmesi | Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması |
| Yöneticilerin,yerel yönetimin ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretime yönelik ilgi ve katkısının olması | Yöneticilerin, yerel yönetimin ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim noktasında talep ve beklentileri karsılamaya ilgili olmaları. | Eğitim ve öğretime kaynak ve politika geliştiriken alanında uzman olmayan fırsatçıların olması bireysel çıkarların toplum çıkarları önüne geçmesi | Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi |
| Eğitim sisteminin yönetim ve organizasyon yapısında olası değişiklikler | Daha iyi eğitim yönetimi ve organizasyon Yeni yönetimle yeni bakış açılarının ortaya çıkması. Yeni ve farklı görüşlerin desteklenebilir olması. | Yaşanan değişimlere adaptasyonda bir uyumsuzluğun yaşanması Kurum kültürü noktasında sürekliliğe engel olabilmesi | Eğitim sisteminin yönetim ve organizasyon yapısının güçlendirilmesi Değişimleri gözlemlemek ve zamanın şartlarına göre gerekenleri yapmak eğitim öğretime katkı sağlayacaktır.  -Hazırlanan planların benimsenmesi ve uygulanması, veriye dayalı çıktıların analiz edilmesi ve sonuçların değerlendirilmesi. |
|  | Eğitim ve öğretimin üst politika belgeleriyle desteklenmesi neticesinde daha işlevsel ve daha hızlı karar alma mekanizmasının oluşabilmesi. | Eğitim politikalarında olumlu değişimlerin olması ve Üst politika belgelerinde eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi | Eğitim politikalarının değişim hızının yüksek olması dolayısıyla süreklilik noktasında sorunların ortaya çıkabilmesi.  Politik değişimlere bağlı olarak Eğitim bütçesinde azalma veya kısıtlama | Üst politika belgeleriyle uyumlu Eğitim politikalarının oluşturulmasına devam edilmesi neticesinde kurumumuzda uzun vadeli eğitim politikalarının takip edilmesini sağlayacaktır. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etkenler** | **Tespitler (Etkenler/Sorunlar)** | **İdareye Etkisi** | | **Ne Yapılmalı?** |
| **Fırsatlar** | **Tehditler** |
|  | İlimizin sosyo-ekonomik | işgücü piyasasına yönelik |  | Mali kaynaklarımızın |
| yönden gelişmiş illere | yapısal dönüşüm | çeşitlendirilmesi için sanayi |
| yakın | adımlarının hayata | işbirliğine yönelik projelerin, |
| konumda olması ve | geçirilmesi sayesinde, | döner |
| bulunduğu | istihdam ve işgücüne | sermaye kapsamında yürütülen |
| bölgenin istihdam | katılımda iyileşmenin | faaliyetlerin ve kurum dışı |
| olanaklarının | devam etmesi, | kaynaklarla finanse edilen |
| yüksek olması. |  | projelerin |
|  |  | artırılmasına yönelik eylem |
|  |  | planları |
|  |  | hayata geçirilmeli. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ekonomik Eğilimler** | Ekonomik Büyüme | Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânıProtokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi, | Büyümeyle birlikte enf- lasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim mali- yetlerinin artması | Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı poli- tikalar oluşturulması |
| Tasarruf tedbirlerinin etkisi Millî gelirden eğitime ayrılan payın artması | Kamu kaynaklarının etkin,ve- rimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması gerekli kılması eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesi ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlaması, | Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, İhtiyaçların yeterince karşılanamaması | Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması,okul finansmanının çeşitlendirilmesi, merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin mali altyapısının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme |
| Mesleki ve teknik eğitimin mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmesi, iş gücünün niteliği ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması | Eğitiṁ-istı̇hdam-üretiṁ iliş̇ kisiṅin güçlendirilmesi, iş gücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının iş gücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması,  meslekı̇ ve teknik̇ eğitime atfedı̇len değeriṅ artırılması, meslekı̇ ve teknı̇k eğı̇tiṁ de  rehberlı̇k faaliyetleri ile erı̇şı̇m imkânlarının geliştirilmesi, | Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zor olması | Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisinin olması |
| AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması ve ulusal fonlar, | Ortak hedefler doğrultusunda birlikte çalışma kültürü ve iş birliğinin geliştirilmesi ile ülkemize yönelik önyargılar ve yanlış algıların da bertaraf edilmesi, | AB projeleri ve ulusal fonlara başvurulan projelerin proje formatlarının sürekli değişikliğe uğraması | Proje yazma eğitimlerine süreklilik kazandırılması, öğretmenlerin proje yazma ve AR-GE yapma yeterliliklerinin artırılması ve desteklenmesi |
| Özel sektör ve hayırsever işadamlarının eğitime yatırımlarının artması, | Özellikle fiziksel desteğe ihtiyacı olan kurumlarda iyileştirmenin yapılması, gerekli öğretim materyallerinin sağlanması | Özel sektör ve hayırsever işadamlarınıneğitime yatırımlarınınçeşitli sebeplerledurdurulması veya kesintiye uğraması, taleplerin fazla olması | Özel sektör ve hayırsever işadamlarının eğitime yatırımlarının tanıtılması, bina, derslik, atölye gibi yerlere işadamlarının isimlerinin verilmesi, adlarına kermes ve etkinlikler düzenlenmesi, yatırımların ihtiyaca göre değerlendirilip yönlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etkenler** | **Tespitler (Etkenler/Sorunlar)** | **İdareye Etkisi** | | **Ne Yapılmalı?** |
| **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Sosyal Eğilimler** | Ilimizin Marmara bölgesinde metropollerin ortasında  olması yoğun bir şekilde iç ve dış göç alması | Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programların olması | Toplumda yaşam karmaşasının olması  Sosyal alanların azlığı  Mülteci aileler ve çocuklarının yaşadığı sosyal uyum sorununun doğrudan ilk olarak çocuklara ve okula yansıması | Göç eden kişilerin şehirle entegrasyonu sağlanmalı Uygun yaşam alanları oluşturulmalı, Sosyal faaliyet alanlarının arttırılması desteklenmeli, Ülkemizin tarihi tecrübe- sinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bi- reylerin eğitime entegras- yonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması, |
| İl genelinde okullu olma ve Yaşayan halkın kültürel seviyesinin yüksek olması | Eğitimin kalkınmadaki işlevi konusunda farkındalığın olması halkın Eğitim projeleri ve aaliyetleri için iş birliğine ve birlikte hareket etmeye açık olması | Eğitime dair talep ve beklentilerin çok çeşitli ve yüksek olması | Bilinçli toplum algısı ile birlikte toplum yararına yapılacak işlerde eğitimde katılımcılık ilkesi ile iç ve dış paydaşların görüşleri alınması, |
| Ilimizin nüfusunun oldukça farklı gelir düzeyine sahip insanlardan oluşması ve farklı bir kültürel ve kozmopolit yapıda olması | kentin Eğitim,kültür ve sanat hayatının geliştirilmesine yönelik ortaklık anlayışıyla birlikte fikir ve projeler üretmektedirler. | Gerekli tedbirlerin alınmaması neticesinde bu değerlerin tahrip olması, | Kültür ve sanatla ilgilenen sivil toplum kuruluşları,komisyonlar ve dernekler  le işbirliği içinde tarhi ve sosyo kültürel değerlerimizi yeni nesillere aktarma ve öğrencilerimizde milli ve manevi değerlerimize sahip çıkma fırsatları geliştirilecektir. |
| Birçok dünya kentiyle Sosyokültürel anlamda kardeş şehir statüsünde bulunma | İlimizdeki maddi ve manevi değerlerin korunması, tanıtılması ve anlaşılmasını sağlayacak projelerin hayata geçirilmesi. | yüksek turizm potansiyeli olan bu eserlerin ve doğal güzelleklerin korunması gerekli alt ve üst yapı yatırımlarının maliyetlerinin yüksek olması | Yalova ilinde başta Yalova Kurtuluş Şenlikleri olmak üzere, çeşitli gün ve haftalarda kültürel ve sanatsal etkinlikler yapılmaktadır.KurtuluşŞenlikleri kapsamında her yıl temmuz ayı başından ağustos ayının sonuna kadar çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler arasında uluslararası şiir organizasyonları, sergiler, söyleşiler, sportif etkinlik ve yarışmalar, halkoyunları gösteri ve yarışmaları ve halk konserleri gibi çok çeşitli etkinlikten bahsetmek mümkündür. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etkenler** | **Tespitler (Etkenler/Sorunlar)** | **İdareye Etkisi** | | **Ne Yapılmalı?** |
| **Fırsatlar** | **Tehditler** |
|  | Yeni teknolojilerin yaygınlaşması ve dünyanın çeşitli yerlerindeki insanların aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay  erişimlerinin sağlanması. | Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişimi ile eğitim faaliyetlerinde çok boyutlu zenginleşmeye ulaşılması,  66 | Eğitimdeki yerleşik norm ve yaklaşımların değişime direnç göstermesi. | Yeni bilgi teknolojileri eğitimin her kademesinde  özendirici hale getirilmeli, yerel ve ulusal projelerin ,bilimsel araştırmaların ulusal seviyeden uluslararası seviyeye taşınması sağlanmalı. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teknolojik Eğilimler** | teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı, | Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması, | Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi | Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması |
| Teknolojinin hızlı gelişimi, | Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi, teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması, | Teknoloji bağımlığının hızla artması,  Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi, Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi, | Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturul- ması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş bir- likleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması |
| Teknolojinin e-öğrenme ile bütünleştirilmesi | Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması, | Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurmanın zor olması, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersiz olması, | Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması, dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğı̇timinin yapılması, teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi |
|  | E-Sınav teknolojisinin ge- lişimi | E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması | Dijital okuryazarlık be- cerisinin hedeflenen dü- zeyin altında olması, | Dijital okuryazarlık bece- risinin artırılmasına yöne- lik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kul- lanımına yönelik yaygınlaş- tırıcı faaliyetlerin yapılması |
|  | Eğitimde teknolojik geliş- melerin olması | Özel eğitim ihtiyacı olan bi- reyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan  eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik tek- nolojik araçların mali- yetlerinin yüksek olması  Özel eğitim alanında e-içerik oluşturabilecek  uzman personelin azlığı | Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendire- rek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuru- luşlarla iş birliği yapılması |
|  | Kontrolsüz teknoloji  transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi | Bilgiye erişimin hızlı, ekonomik ve zamansız olması, eğitim ve teknoloji arasındaki ilişkinin sürekli bir değişim hâlinde olması | Teknolojinin dikkatli  kullanmayınca bağımlılık yapması, insanların kültürel değerlerini kaybetmesi, insanların ve gençlerin hareketsiz bir yaşam biçiminde  yaşamaya başlaması | Teknoloji ve teknoloji bağımlılığı konusunda gençlerin ve ailelerin sürekli bilgilendirilmesi |
|  | E-okul, e-devlet, e-sınav, e-yaygın, EBA, DYS, TEFBİS, MEİS, MEBBİS, KBS  uygulamalarının olması | Eğitimde teknolojiye dayalı veri tabanlarının varlığının bilgiye erişimi kolaylaştırması ve veri arşivi oluşturulması | Siber suçlar ve hırsızlık vakalarından dolayı kişisel bilgilerin çalınması | Veri tabanlarına ait güvenlik sistemelerinin geliştirilmesi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etkenler** | **Tespitler (Etkenler/Sorunlar)** | **İdareye Etkisi** | | **Ne Yapılmalı?** |
| **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Yasal** | Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi’ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı | Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması | Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı olması | Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi |
|  | 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında yapılması gereken düzenlemeler. | Bütçe, stratejik plan, performans programları ve faaliyet raporları arasındaki ilişkinin güçlendirilecek olması. | Kamu idarelerinde uygulama birliğini sağlayacak mekanizmaların, sistemlerin hayata geçirilmemiş olması. | Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sisteminin uygulamaya geçişi ile mevzuat değişiklikleri eş zamanlı olmalı. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etkenler** | **Tespitler (Etkenler/Sorunlar)** | **İdareye Etkisi** | | **Ne Yapılmalı?** |
| **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Ekolojik** | Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığının olması | Çevre duyarlılığı olan kurumların Millî Eğitim Müdürlükleri ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması | Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi, | Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK’lerin vb. desteğinin alınarak devam edilmesi |
| Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hâle getirilmesinde yetersiz kalınması | Atıkların kaynağında ayrı toplanması, geçici depolanması, taşınması ve işlenmesi sırasında su, hava, toprak, bitki, hayvan ve insanlar için risk yaratmayacak, gürültü, titreşim ve koku yoluyla rahatsızlığa neden olmayacak, doğal çevrenin olumsuz etkilenmesini önleyecek ve böylece çevre ve insan sağlığına zarar vermeyecek yöntem ve işlemlerin kullanılması | Tehlikeli atıkların neden olduğu çevresel kirlenme ve bozulmadan kaynaklanan zararlardan dolayı tehlikeli atığın toplanması, taşınması, geçici ve ara depolanması, geri kazanımı, yeniden kullanılması, | Çevre duyarlılığı olan kurumların Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması |
|  | İklim değişikliği nedeniyle, düşük karbon ekonomisine geçiş küresel ölçekte önem kazanmaktadır. | Okul ve kurumlarda hazırlanan projelerde bu anlamda farkındalık oluşturulması | Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar. | İklim değişikliğine ve olumsuz yönde getirilerine dair tedbir almak ve sürdürülebilir projelere destek vermek. |
|  | Çarpık kentleşme ve buna bağlı olarak hava, su ve toprak, deniz kirliliği. | Çevreye duyarlı yeni teknolojilerin geliştirilmesine yönelik projelerin devlet tarafından desteklenecek olması. | İlimizin sanayileşmenin en yaygın olduğu bölgede olması nedeniyle çevre Kirliliğinden etkilenecek konumda olması. | Çevreye dost teknolojilerin geliştirilmesine  yönelik araştırma, bilimsel yayın projeler okullarımızda öncelikli hale getirilmeli. |
|  | Öngörülemeyen doğal afetler, salgınlar, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar | Salgınlar, doğal afetler konusunda ulusal ve yerel düzeydeki kampanyaların okul düzeyinde uygulanabilir olması | İç göç, dış göç, ölüm oranında artış, fiziksel ve psikolojik travmalar. | Eğitim yöneticilerine, psikososyal koruma önleme ve krize müdahale eğitimi verilmesi.  Göç sebebi ile ilimize gelen öğrencilerin eğitim ve öğretime erişim imkanlarının artırılması. |

##### GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER(GZFT) ANALİZİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G** | **Z** | **F** | **T** |

2.9.GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

**Tablo 12:** GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

2.9.1.İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | * Çeşitli sanat ve spor dallarında yetenek göstermeleri, akademik anlamda başarılı öğrencilerimizin varlığı * Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması |
| Çalışanlar | * Tecrübeli öğretim kadrosunun olması |
| Bina ve Yerleşke | * Binanın şehir merkezinde ve kolay ulaşılır olması |
| Donanım | * Tüm sınıflarımızda internet bağlantısı, akıllı tahtaların bulunması |
| Bütçe | * MEM Desteği, Kantin kirası, Okul Aile Birliği Desteği ve Bağışlar |
| Veliler | * Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması ve velilerimizin eğitim sürecinde öğretmenlerimiz ve okul yönetimiyle iş birliğinde olması * Okul –Aile Birliğinin okula karşı duyarlı olması |
| Yönetim Süreçleri | * Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması |
| İletişim Süreçleri | * Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul internet sitesinin ve teknolojik bilgilendirme sistemlerinin aktif olarak kullanılması |

Zayıf Yönler

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | * Velilerin aşırı korumacı tutumlarından dolayı özgüven sorunu ve davranışsal sıkıntılar yaşanması, |
| Çalışanlar | * Okulda yapılan çalışmaları benimseme ve sahiplenme sorunu, * Yeterli sayıda yardımcı hizmetli personelin bulunmaması, |
| Veliler | * Velilerin öğrencilere karşı aşırı korumacı tutumu, çocuklarına gerekli rehberliği tam anlamıyla yapamamaları, |
| Bina ve Yerleşke | * Okul bahçesinin beton ile kaplı oluşu, trafiğin yoğun olduğu alanda bulunması, * Konferans salonunun olmaması * Okulun spor salonunun olmaması |
| Güvenlik | * Okulda kadrolu daimi güvenlik personelinin bulunmaması, |
| Bütçe | * Standart giderler haricinde oluşan ve ani gelişen giderleri karşılayacak kaynağın bulunmayışı, * İhtiyaç duyulan malzemelerin maliyetinin çok fazla artmış olması, |
| İletişim Süreçleri | * Okul- veli iletişiminin istenilen düzeyde olmaması, |

Tehditler

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | * Yerel yönetimden yeterli destek alınamaması |
| Ekonomik | * Velilerin birçoğunun ekonomik durumunun yetersiz oluşu |
| Sosyolojik | * Parçalanmış, problemli ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler |
| Teknolojik | * Öğrencilerin kullandıkları teknolojik ürünlerden olumsuz etkilenmesi |
| Mevzuat-Yasal | * İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği |
| Ekolojik | * Hava kirliliği ve çevresel atıklar açısından kötü durumda olması |

Fırsatlar

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | * Milli Eğitim Bakanlığımızın hazırladığı 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde eğitimde yapılacak köklü değişiklerin olumlu etkisi, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi, Okulumuzun eski ve köklü bir okul olması ve diğer kurum kuruluşlardan gerektiğinde yardım alabilecek potansiyelde oluşu. |
| Ekonomik | * Hazineden eğitime ayrılan payın artması, gerektiğinde il milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması |
| Sosyolojik | * Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri |
| Teknolojik | * Bilgiye ulaşımın kolaylaşması |
| Mevzuat-Yasal | * MEB’İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri * “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi. |
| Ekolojik | * “Sıfır Atık”, “Okulum Temiz”, “Beslenme Dostu Okul” projelerine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması |

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz 2024/2028 stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar durum analizi kapsamında gerçekleştirilen ayrıntılı çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular tespitler ve karşılanması gereken ihtiyaçlar olarak özetlenir. Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

**Tablo 13: Tespit ve İhtiyaç Analizi**

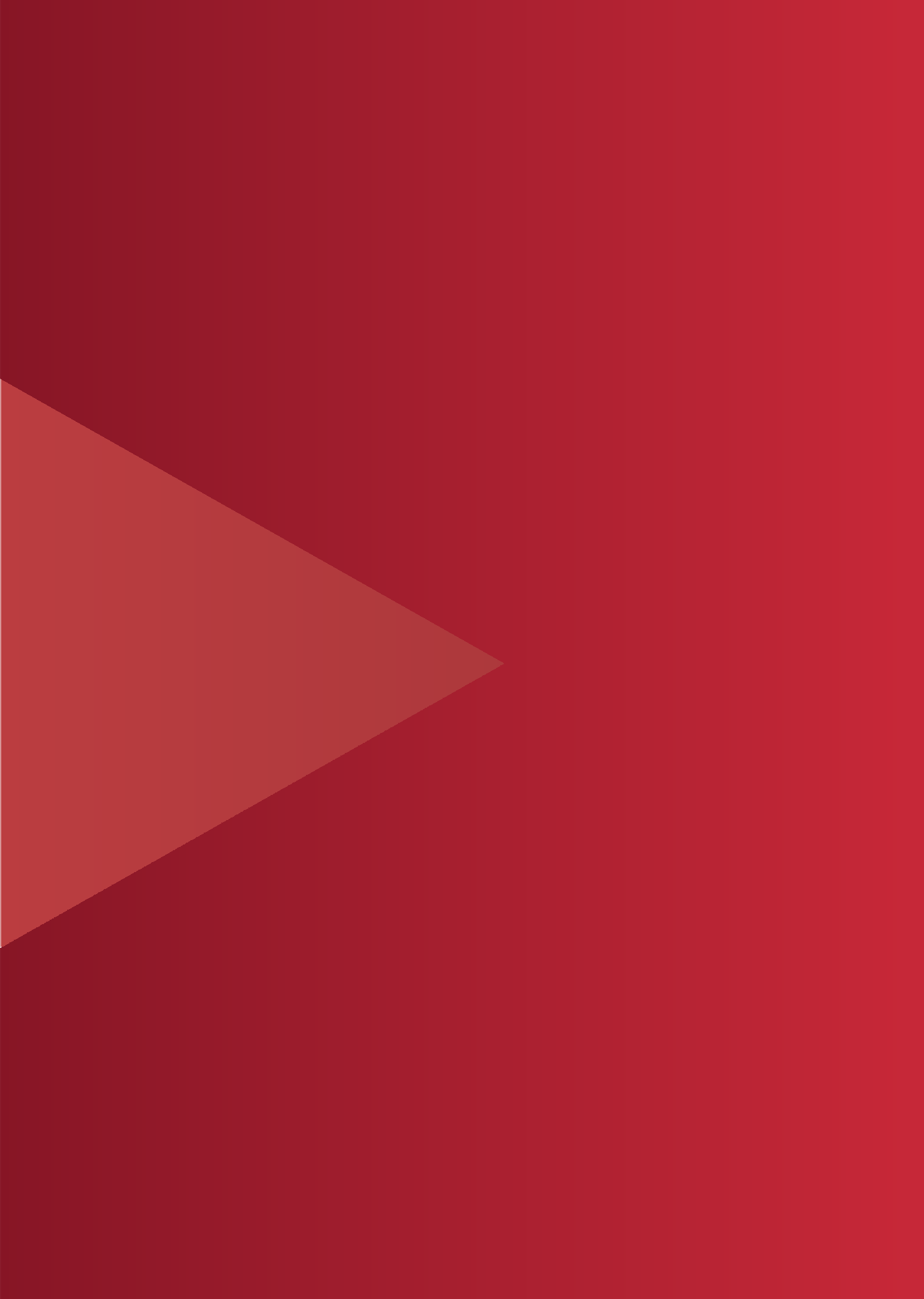
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durum Analizi**  **Aşamaları** | **Tespitler / Sorun Alanları** | **İhtiyaçlar / Gelişim Alanları** |
| **2019 – 2023**  **Stratejik Planının Değerlendirilmesi** | Millî Eğitim MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin 58’inde %100 ve, 8’sinde %70-99,99 aralığında, 3’ünde %50-70 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.Bu sonuçlara göre değerlendirildiğinde genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.  İlkokul ve ortaöğretim okullaşma oranında plan öncesi döneme göre ilerleme görülmüştür.  Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarında hedefe ulaşma düzeyi yüksektir.  Ulusal ve uluslararası projeler ve toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı hedef beklentilerinin de üstüne çıktığı görülmüştür | Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir  Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak, velilere yönelik bilinçlendirme çalışmaları devam edecektir.  Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması için farkındalık artırıcı faaliyetlere devam edilecektir.  Uluslarararası hibe veren projelerde ilimizin akreditasyon sürecindeki başarısı dikkate alındığında bilgilendirici ve teşvik edici çalışmalara devam edilecektir. |
| **Mevzuat Analizi** | Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemelerin işlevsellik açısından istenilen düzeyde olmaması  İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması | Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevselliğin ön plana alınması  Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin yaygınlaştırılmalıdır |
| **Üst Politika Belgeleri**  **Analizi** | Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi | Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocukların yetiştirilmesi  Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Program-Alt Program Analizi** | Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin | Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır. |
| yetiştirilmesi amacında makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır.  Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri  doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve | Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artı- racak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencile- rin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birli- ğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir. |
| ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğren- cilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleşmesi meslekî ve  teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır. | Pansiyonlardaki doluluk oranını artırmaya yönelik;  Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması, |
|  | Konaklama şartlarının iyileştirilmesi, |
| Okul öncesi eğitim, ilkokul ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak | Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileş- tirilmeye gidilmesi, |
| çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması amacı makul | Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, |
| düzeyde gerçekleşmiştir. | Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırıl- ması gibi adımlar atılabilir. |
| **Paydaş Analizi** | Paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları öğrencilerin öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler; öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı; okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları, zorunlu eğitim faaliyetleri, okulların temizlik ve düzeni olduğu görülmüştür.  Müdürlüğümüzde ilk 4 sırada en çok memnun olunan birimler sırasıyla temel eğitim hizmetleri, hayat boyu öğrenme hizmetleri, iş sağlığı güvenliği hizmetleri, öğretmen yetiştirme ve geliştirme birimi olarak görülmüştür. | Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik gerekli düzenlemelerin sistem bütünlüğü içinde öğrenme ekosistemine uygun olarak artırılması  Öğretmen ve öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını sağlamak için proje ve iş birliklerinin artırılması  Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. Imkânların arttırılmasına yönelik kaynak araştırılması. |
| **İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi** | Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlü olduğu görülmüştür.  Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürüldüğü, öğretmen ve okul yöneticileri ile çalışanların mesleki gelişimleri desteklenmektedir.  Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesinin öncelikli önem taşımaktadır.  Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılmaktadır.  Kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılık geliştirilmelidir. | Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi |
| Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi |
| Personele yönelik meslekî gelişim programları- nın uygulanması |
| Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapıl- ması |
| İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneti- cilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi |
| Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurum Kültürü Analizi** | Yapılan kurum kültürü analizlerine göre Müdürlüğümüzün güçlü olduğu alanlar arasında kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi; valilik, yerel yönetimler, yerel kuruluş ve işletmelerle ikili ilişkilerin güçlü olması, çalışanların bilgi birikimi ve mesleki yeterlilik düzeylerinin yüksek olması, teknolojinin etkin ve verimli kullanılması  Müdürlüğümüzün geliştirilmeye açık alanları küreselleşme ve popüler kültürün yerel değerlerin anlaşılıp özümsenmesi üzerine olumsuz etkileri, yönetici ve öğretmen motivasyonlarının düşük olması, problemlere ve çözüm geliştirme sürecine çalışanlar tarafından yeterince sahip çıkılmaması, kurumsal başarıdan ziyade bireysel başarının önemsenmesi | İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi  Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi gibi konuların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması  Örgütsel öğrenme konusunda bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımını kolaylaştıracak yeni mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç olması  Günümüz yönetim anlayışı kurum içinde yatay hiyerarşiyi ve buna bağlı olarak yatay iletişimi esas almaktadır. Bu gerçeklikten hareketle dikey iletişim kanalları yerine yatay yönde bir iletişim anlayışının benimsenmesi  Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi |
| **Fiziki Kaynak Analizi** | Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi  Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi  Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi  Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması  Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması | Yeni yüzyılda Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktörlerin iş birliğiyle ortaya koyması  Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması  Okul bahçelerinin yeni yaklaşımlara göre geliştirilmesine ve uyumlaştırılmasına, pansiyon hizmetlerinin iyileştirilmesine ihtiyaç duyulması  Bölgeler arası farklılıkları giderecek biçimde şartları elverişsiz okulların akademik, fiziksel ve sosyal faaliyet alanlarına ilişkin imkânlarının genişletilmesi  Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi** | Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmesi.  Tüm öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları amacıyla okullarımızın teknolojik imkânları daha da arttırılması  Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması  Eğitimde teknolojiye dayalı veri tabanlarının varlığının bilgiye erişimi kolaylaştırması ve veri arşivi oluşturulması  E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması | Altyapı çalışmalarının önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam etmesi ve tüm okullarımızın teknolojik imkanlarının daha da iyileştirilmesi  Yeni bilgi teknolojileri eğitimin her kademesinde özendirici hale getirilmeli, yerel ve ulusal projelerin bilimsel araştırmaların ulusal seviyede uluslararası seviyeye taşınması sağlanmalıdır.  Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirmenin öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşmasının sağlanması  Veri tabanlarına ait güvenlik sistemelerinin geliştirilmesi  Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yöne- lik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması |
| **Mali Kaynak Analizi** | Mevcut bütçe kaynaklarının okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilmesi  Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunların bulunması, okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkilibütçeleme yapılamaması | Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç duyulması, bu çerçevede uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması  Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri finansmanına destek olacak şekilde geliştirilmesi, Okul Aile Birliği gelirlerinin yeni bir yapıya kavuşturulması |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PESTLE Analizi** | Eğitim ve öğretimin üst politika belgeleriyle desteklenmesi neticesinde daha işlevsel ve daha hızlı karar alma mekanizmasının oluşabilmesi.  Mesleki ve teknik eğitimin mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmesi, iş gücünün niteliği ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması  Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi’ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı  Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığının olması  Teknolojik gelişmelere uygun olarak teknolojiye önemli oranda yatırım yapılması | Üst politika belgeleriyle uyumlu Eğitim politikalarının oluşturulmasına devam edilmesi neticesinde kurumumuzda uzun vadeli eğitim politikalarının takip edilmesini sağlayacaktır.  Eğitiṁ,isti̇hdam,üretiṁ iliş̇kisiṅin güçlendirilmesi, iş gücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının iş gücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması, mesleki̇ ve teknik̇ eğitime atfedi̇len değeriṅ artırılması, mesleki̇ ve tekni̇k eği̇tiṁ de rehberli̇k faaliyetleri ile eri̇şi̇m imkânlarının geliştirilmesi.  Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi  Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK’lerin vb. desteğinin alınarak devam edilmesi  Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması |



**III.BÖ LÜ M**

**GELECEĞE BAKIŞ**

**GELECEĞE BAKIŞ**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

3.1.MİSYONUMUZ:

Öğrenci merkezli ve bireysel farklılıkları önemseyen bir eğitim anlayışı ile; akademik açıdan donanımlı, kendini ifade edebilen, analitik düşünen, yetenek ve ilgilerini keşfeden, araştırmacı, yaratıcı özelliklere sahip olan; bilime, sanata ve kültüre değer veren, çevresine duyarlı, insan haklarına saygılı, hoşgörülü, barışçıl bireyler yetiştirmektir.

3.2.VİZYONUMUZ:

Karşılıklı güven içinde, yetki ve sorumluluğun paylaşıldığı, bilime inanan, yeniliklere açık, herkesi kucaklayan, öğrenci merkezli ve bireysel farklılıkları gözeten, sunduğu hizmetlerle kendini aşmayı ilke edinen bir kurum olmaktır.

3.3.TEMEL DEĞERLERİMİZ

Öğrenmeyi öğrenen öğrenciyi yetiştirmek, öğrenci merkezli bir okul anlayışı benimsemek

Bilginin yeni bilgi öğrenmek için araç olduğu düşüncesini yerleştirmek

Türkçeyi etkili kullanabilmek

Aile ulus ve yurt sevgisini geliştirmek

Beden, zihin, ruh ve duygu yönünden sağlıklı öğrenci yetiştirmek

Öğrencilere çok yönlü düşünebilme becerisini kazandırmak

Çevre bilincini oluşturmak

Öğrencilerin farklılıklarının farkına varmalarını sağlamak

Ben değil biz anlayışını geliştirmek

Öğrencilerin kendi sorunlarını kendilerinin çözebileceği inancını kazandırmak

Öğrencilerimizi sürekli kendini yenileyen ve geliştiren bireyler olarak yetiştirmek

Okulumuzu sürekli geliştirmek ve çevrenin gelişiminde model yapabilmek

Çağdaş uygarlık seviyesine ulaşmada Atatürk'ü rehber edinmek

Demokratik değerleri içinde özümsemiş ve davranış haline getirmiş bireyler olarak yetiştirmek

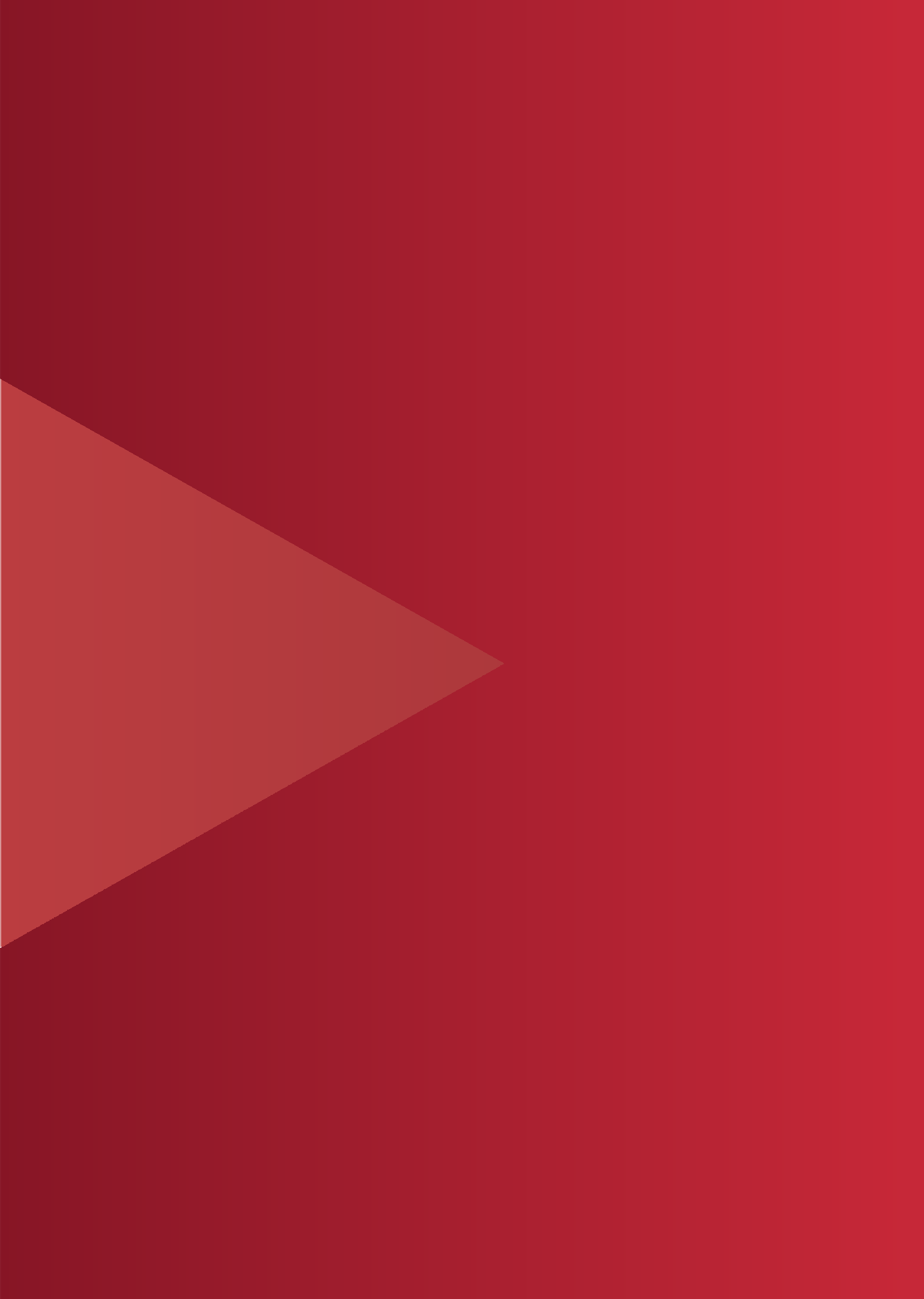
Öğrencilerin planlı, verimli çalışma yöntem ve tekniklerini kazanmalarını sağlamak

Öğrencilere zamanı en iyi şekilde kullanma alışkanlığı kandırmak

Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda alanlara yönelmelerini sağlamak

Öğrencilerin kendi kültür değerlerini benimseyen ve yaşayan bireyler olarak yetiştirmek

Öğrencileri iyi insan, iyi vatandaş olarak yükseköğrenime ve hayata hazırlamak



**IV.BÖLÜM**

**AMAÇ, HEDEF VE**

**EYLEMLER**

## 4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

|  |
| --- |
| **TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim** |
| **Okul/Kurum Türü: İlkokul** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 1:** | Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar alanda erişmesini sağlamak. |
| **Hedef1.1:** | Plan dönemi sonuna kadar, özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin tespit, takibi ve kaynaştırma kararı olan öğrencilerin eğitimi için gerekli tedbirleri almak. |
| **Performans Göstergeleri** | PG 1.1.1 Kaynaştırma eğitmi ile ilgili yapılan veli görüşme sayısı  PG 1.1.2 Kaynaştırma eğitimi ile ilgili yapılan öğretmen görüşme sayısı  PG 1.1.3 Bep toplantısı veli katılım oranı  PG 1.1.4 Kaynaştırma öğrencisinin destek eğitim alma oranı % |
| **Hedef 1.2:** | Plan dönemi sonuna kadar, özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin tespit, takibi ve kaynaştırma kararı olan öğrencilerin eğitimi için gerekli tedbirleri almak. |
| **Performans Göstergeleri** | **PG 1.2.1** Türkçe kursu için öğretmen talep sayısı  **PG 1.2.2** Okuma – Yazma kursu için öğretmen talep sayısı  **PG 1.2.3** Öğretmen bilgilendirme toplantısı  **PG 1.2.4** Yabancı uyruklu velilere seminer toplantı sayısı |
| **Hedef 1.3:** | Plan dönemi sonuna kadar, velinin bireysel gelişimini desteklemek amacıyla gerekli tedbirleri almak. |
| **Performans Göstergeleri** | **PG 1.3.1** Veli ve öğrencilerin birlikte kitap okuma sayısı  **PG 1.3.2** Veli bilgilendirme sayısı |

|  |
| --- |
| **TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite** |
| **Okul/Kurum Türü: İlkokul** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 2:** | Bütün öğrencilere ulusal ve uluslararası ölçülerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak. |
| **Hedef 2.1:** | Bütün paydaşların bilgi, beceri ve kişisel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak. |
| **Performans Göstergeleri** | **PG 2.1.1** Halk oyunlarına katılan öğrenci sayısı  **PG 2.1.2** Velilere seminer sayısı  **PG 2.1.3** Örnek öğrenci sertiﬁkasına sahip öğrenci sayısı  **PG 2.1.4** Düzenlenen gezi sayısı |
| **Hedef 2.2:** | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır |
| **Performans Göstergeleri** | **PG.2.1** Öğrenci başına okunan kitap sayısı  **PG.2.2** Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı  **PG.2.3** Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı  **PG.2.4.** Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı  **PG.2.5** Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı  **PG.1.6.** Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı |

|  |
| --- |
| **TEMA: Kurumsal Kapasite** |

|  |
| --- |
| **Okul/Kurum Türü: İlkokul** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 3:** | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecetir. |
| **Hedef 3.1:** | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. |
| **Performans Göstergeleri** | PG 3.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)  PG 3.1.2 Yönetimden memnuniyet oranı  PG 3.1.3 Öğretmenler için düzenlenen sosyal, kültürel faaliyet sayısı  PG 3.1.4 Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%) |
| **Hedef 3.2:** | İç ve dış paydaşlarımızın okul güvenliğini sağlayacak tedbirler almak; etkin verimli bir yönetim yapısını oluşturmak ve şeffaf hesap verilebilir bir yönetim yapısı oluşturmak. |
| **Performans Göstergeleri** | **PG 3.2.1.** Bilimsel, Kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı  **PG 3.2.2.** Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı  **PG 3.2.3.** İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı  **PG 3.2.4.** İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı (%) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Amaç 1 | | Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak. | | | | | | | | | |
| Hedef 1.1 | | Plan döneml sonuna kadar, özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin tespiti, takibi ve kaynaştırma kararı olan öğrencilerin eğitimi için  gerekli tedbirleri almak. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | **Hedefe**  **Etkisi\*** | | **Başlangıç**  **Değeri\*\*** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme  Sıklığı | | Rapor  Sıklığı |
| PG 1.1.1 Kaynaştırma eğitimi ile ilgili yapılan veli görüşme sayısı | 25 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 ay | 6 ay | |
| PG 1.1.2 Kaynaştırma eğitimi ile ilgili yapılan öğretmen görüşme sayısı | 25 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 ay | 6 ay | |
| PG 1.1.3 Bep toplantısı veli katılım oranı % | 25 | | 5 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | 6 ay | 6 ay | |
| PG 1.1.4 Kaynaştırma öğrencisinin destek eğitim alma oranı % | 25 | | 5 | 10 | 25 | 50 | 75 | 100 | 6 ay | 6 ay | |
| Koordinatör Birim | Okul idaresi, Rehberlik servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri | | | | | | | | | | |
| İş birliği Yapılacak Birimler | Zümre Başkanları | | | | | | | | | | |
| Riskler | Kaynaştırma eğitimine alınması gereken öğrenci velisinin durumu anlama ve Kabul süreci  Diğer arkadaşlarından farklı muamele göreceği düşüncesi  Destek eğitimi konusunda uygun zaman ve öğretmen bulma güçlüğü | | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S1 Her dönem başı kaynaştırma öğrencisi olan velilerle toplantı yapılacaktır.  S2 Her dönem başı kaynaştırma öğrencisi olan öğretmenlerle toplantı yapılacaktır.  S3 Her dönem başı destek eğitim odasında ders vermek lsteyen öğretmenlerle toplantı yapılacaktır  S4 Her dönem destek eğitimden yararlanacak öğrenciler belirlenecektir  S5 Her yıl başında tüm öğretmenlere kaynaştırma eğitimi hakkında bilgilendirme semineri yapılacaktır | | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 5.000,00 | | | | | | | | | | |
| Tespitler | T1 Okullarda öğrenim gören çocukların her yıl artan oranda özel eğitim desteği alma ihtiyacı artması  T2 Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler tespit ve uygun yönlendirme yapılmadıklarında dışlanma durumu ile karşılaşması  T3 Aileler çoğu zaman durumun farkında olmayışı  T4 Aileler ile doğru iletişim kurmak güçlüğü | | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | İ1 Öğretmenlere seminer ve bilgilendirme toplantıları yapılması  İ2 Yeterli oranda destek eğitim odası  İ3 Destek Eğitim hizmeti sunacak personel ihtiyacı | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Amaç 1** | **Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.** | | | | | | | | | | | **Hedef 1.2** | Plan dönemi sonuna kadar, yabancı uyruklu öğrenci ve velinin okula uyum ve adaptasyonunu sağlamak, eğitimi için gerekli  tedbirleri almak. | | | | | | | | | | | **Performans Göstergeleri** | | **Hedefe**  **Etkisi\*** | **Başlangıç**  **Değeri\*\*** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme  Sıklığı | Rapor  Sıklığı | | **PG 1.2.1** Türkçe kursu İçin  öğretmen talep sayısı | | 25 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 ay | 6 ay | | **PG 1.2.2** Okuma – Yazma kursu  Için öğretmen talep sayısı | | 25 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 ay | 6 ay | | **PG 1.2.3** Öğretmen bilgilendirme  toplantısı | | 25 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 ay | 6 ay | | **PG 1.2.4** Yabancı uyruklu velilere  seminer toplantı sayısı | | 25 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 ay | 6 ay | | Koordinatör Birim | | Okul idaresi, Rehberlik servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri | | | | | | | | | | İş birliği Yapılacak Birimler | | Şube Öğretmenleri | | | | | | | | | | Riskler | | Kurs talep eden öğrenci sayısının yetersiz olması  Kurs saatlerinin planlanabilmesi | | | | | | | | | | Stratejiler | | S1 Okul rehber öğretmenleri ve şube öğretmenleri ile toplantılar yapılması  S2 Öğrencilerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda yönlendirmeler yapılması S3 Belirlenen öğrencilerin belirli aralıklarla takibinin sürdürülmesi  S4 Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. | | | | | | | | | | Maliyet Tahmini | | 10.000,00 | | | | | | | | | | Tespitler | | T1 Yabancı velilerin eğitime bakış açılarının olumlu olmaması  T2 Yabancı uyruklu öğrencilerin kendi aralarında birlikte hareket etmeleri, diğer arkadaşlarıyla dil ve uyum sorunları | | | | | | | | | | İhtiyaçlar | | İ1 Öğretmenlere seminer ve bilgilendirme toplantıları yapılması  İ2 Yeterli oranda kaynak ve donanım sağlanması | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | **Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.** | | | | | | | | |
| **Hedef 1.3** | Plan dönemi sonuna kadar, velilnin bireysel gelişimini desteklemek amacıyla gerekli tedbirleri almak. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi\*** | **Başlangıç**  **Değeri\*\*** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| **PG 1.3.1** Veli ve öğrencilerin  birlikte kitap okuma sayısı | 70 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 6 ay | 6 ay |
| **PG 1.3.2** Veli bilgilendirme sayısı | 30 | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 ay | 6 ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul idaresi, Rehberlik servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Şube Öğretmenleri | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğrenci ailelerinin işbirliğine yanaşmaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Okul rehber öğretmenleri ve şube öğretmenleri ile toplantılar yapılması  S2 Öğrencllerln istek ve ihtlyaçları doğrultusunda yönlendirmeler yapılması  S3 Öğrencllerln ilgi alanları yönünde aileler ile görüşülerek destek istenmesi  S4 Bellrll aralıklarla etklnlik hatırlatılarak gündemde tutulması  S5 Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması lçln projeler üretllecektir.  S6 Her ay sınıflarda en çok kitap okuyan öğrenclnln bellrlenecektlr  S7 Her ay sınıflarda bilgi,beceri,tutum ve davranışların şekillenmesine yönelik örnek öğrenci projesine devam edilecektir. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 20.000,00 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | T1 Okullarda öğrenim gören çocukların ve velilerin aktif katılımı  T2 Uygulama kılavuzunun eksiksiz yapılması | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | İ1 Öğretmenlere seminer ve bilgilendirme toplantıları yapılması  İ2 Yeterli oranda kaynak ve donanım sağlanması | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | Bütün öğrencilere ulusal ve uluslararası ölçülerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile  girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak. | | | | | | | | |
| **Hedef 2.1** | Bütün paydaşların bilgi, beceri ve kişisel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin  akademik başarı düzeylerini artırmak. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | **Başlangıç Değeri\*\*** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 2.1.** Halk oyunlarına katılan öğrenci sayısı | 30 | 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 60 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.2.** Velilere seminer sayısı | 30 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.3.** Örnek öğrenci  sertifikasına sahip öğrenci sayısı | 40 | 10 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul idaresi, Rehberlik servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Zümre Başkanları | | | | | | | | |
| **Riskler** | Belirlenen etkinliklerin maliyet gerektirmesi | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Her dönem başı velilerle toplantı yapılacaktır.  S2 Her dönem başı öğretmenlerle toplantı yapılacaktır.  S3 Zararlı alışkanlıklardan korunmak amacıyla seminerler yapılacaktır.  S4 Okulumuzda yapılan sosyal,sanatsal,bilimsel,kültürel ve sportif faaliyetler sergilenecektir.  S5 Her ay belirlenen örnek öğrencilere törenle sertifika verilecektir. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 10.000,00 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | T1 Sosyal, sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu  faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | İ1 Öğretmenlere seminer ve bilgilendirme toplantıları yapılma | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | Bütün öğrencilere ulusal ve uluslararası ölçülerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile  girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak. | | | | | | | | |
| **Hedef 2.2** | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | **Başlangıç Değeri\*\*** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG.2.2.1** Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 30 | 20 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.2.2** Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı | 30 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.2.3** Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | 30 | 20 | 20 | 30 | 40 | 60 | 80 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.2.4** Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı | 30 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.2.5** Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verileneğitimlere katılanöğrenci Sayı | 30 | 20 | 20 | 30 | 40 | 60 | 80 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 2.2.6** Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı | 30 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul idaresi, Rehberlik servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Zümre Başkanları | | | | | | | | |
| **Riskler** | Belirlenen etkinliklerin maliyet gerektirmesi | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Her dönem başı velilerle toplantı yapılacaktır.  S2 Her dönem başı öğretmenlerle toplantı yapılacaktır.  S3 Zararlı alışkanlıklardan korunmak amacıyla seminerler yapılacaktır.  S4 Okulumuzda yapılan sosyal,sanatsal,bilimsel,kültürel ve sportif faaliyetler sergilenecektir.  S5 Her ay belirlenen örnek öğrencilere törenle sertifika verilecektir. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 10.000,00 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | T1 Sosyal, sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu  faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | İ1 Öğretmenlere seminer ve bilgilendirme toplantıları yapılma | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Eğltlm ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi  güçlendirilecektir. | | | | | | | | |
| **Hedef 3.1** | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuz paydaşlarının nitelik ve  motivasyonlarının artırılması yönünde çalışılmalar yapmak. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi\*** | **Başlangıç Değeri\*\*** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | **İzleme Sıklığı** | **Rapor Sıklığı** |
| **PG 3.1.1.** Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%) | 25 | 10 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.1.2.** Velilere seminer sayısı | 25 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.1.3.** Öğretmenler için  düzenlenen sosyal, kültürel faaliyet sayısı | 25 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.1.4.** Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin  oranı (%) | 25 | 10 | 50 | 60 | 70 | 80 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul idaresi, Rehberlik servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Zümre Başkanları | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğretmenlerin yaş ortalamalarının yüksek olması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Yüksek lisans yapan öğretmenlerin idare tarafından ödüle teklif edilmesi  S2 Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlanacaktır  S3 Çalışanların motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.  S4 Yıllık hizmet içi eğitim planının öğretmenlere duyurulması ve katılımın sağlanması için okul idaresi tarafından katılan öğretmenlerin ödüle teklif edilmesi | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 10.000,00 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Okul müdürlüğümüz tarafından yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak çalışanların sürekli mesleki gelişiminin  sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştlrilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda okulumuzda seminerler düzenlenerek öğretmenlerimizin katılımı sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | İ1 Öğretmenlere seminer ve bilgilendirme toplantıları yapılma | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. | | | | | | | | |
| **Hedef 3.2** | İç ve dış paydaşlarımızın okul güvenliğini sağlayacak tedbirler almak; etkin verimli bir yönetim yapısını  oluşturmak ve şeffaf hesap verilebilir bir yönetim yapısı oluşturmak. | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe**  **Etkisi\*** | **Başlangıç**  **Değeri\*\*** | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | **İzleme**  **Sıklığı** | **Rapor**  **Sıklığı** |
| **PG 3.2.1.** Bilimsel, Kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için  düzenleme yapılan alan sayısı | 25 | 10 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.2.** Çevre güvenliği için  yapılan faaliyet sayısı | 25 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.3.** İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı | 25 | 10 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 3.2.4.** İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı (%) | 25 | 10 | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| **Koordinatör Birim** | Okul idaresi, Rehberlik servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birimler** | Tüm okul personeli | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğretmenlerin yaş ortalamalarının yüksek olması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı arttırılacaktır.  S2 İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı arttırılacaktır.  S3 İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı % 100 olarak kalması sağlanacaktır.  S4 Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı arttırılacaktır.  S5 Okul Sağlığı ve Hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı arttırılacaktır | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 5.000,00 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılım oranı arttırılacaktır. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | İ1 Öğretmenlere seminer ve bilgilendirme toplantıları yapılma | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

#### Stratejilerin Belirlenmesi

Eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir. Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

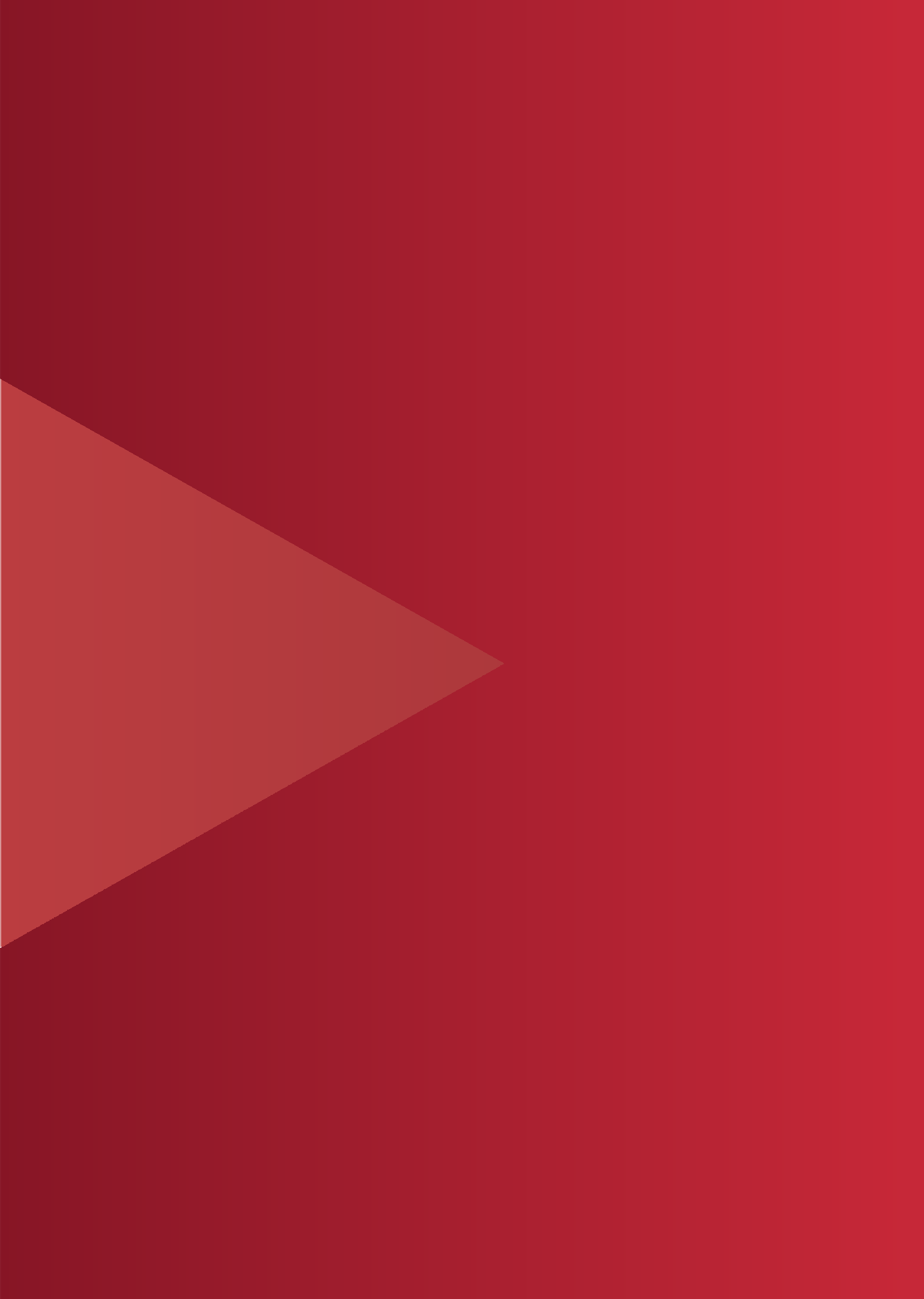
Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeﬂenmektedir. İlçemizin, ilimizin ve bakanlığın yapmış olduğu değişimlerle uyumlu olarak tüm öğrencilerimizin akademik, sosyal ve kültürel alandaki başarısını artırmaya yönelik faaliyetler yapmaktadır. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektir. Müdürlüğümüz tarafından 2023 yılında 1.,2. ve 3. Sınıf öğrencilerimiz arasından yetenekli olduğu gözlenenlerin BİLSEM sınavlarına katılmaları desteklenmiştir. Bunun dışında okulumuzda gerçekleştirilen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere tüm öğrencilerimizin katılmaları sağlanmıştır. Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Sağlık ve hijyen konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi amacıyla Beyaz Bayrak projesi kapsamında okulumuz “Beyaz Bayrak” ve “Okulum Temiz” sertiﬁkaları almıştır.

Okulumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeﬂenmektedir.Okul müdürlüğümüz tarafından yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak çalışanların sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi hedeﬂenmektedir. Bu doğrultuda okulumuzda seminerler düzenlenerek öğretmenlerimizin katılımı sağlanmaktadır.

Okulumuzda öğretmenlerimiz arasında birlik ve beraberliğin sağlanması amacıyla sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Sonuç olarak yeteneklerinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetiştirilmesi en temel hedeﬁmizdir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam Maliyet** | |
| **Amaç 1** |  |  |  |  |  | |  |
| **Hedef 1.1** | **5.000,00** | **8.000,00** | **10.000,00** | **15.000,00** | **20.000,00** | | **58.000,00** |
| **Hedef 1.2** | **10.000,00** | **15.000,00** | **20.000,00** | **25.000,00** | **30.000,00** | | **100.000,00** |
| **Hedef 1.3** | **20.000,00** | **25.000,00** | **30.000,00** | **40.000,00** | **50.000,00** | | **165.000,00** |
| **Amaç 2** | **10.000,00** | **12.000,00** | **15.000,00** | **18.000,00** | **20.000,00** | | **75.000,00** |
| **Hedef 2.1** | **10.000,00** | **12.000,00** | **15.000,00** | **18.000,00** | **20.000,00** | | **75.000,00** |
| **Hedef 2.2** | **10.000,00** | **12.000,00** | **15.000,00** | **18.000,00** | **20.000,00** | | **75.000,00** |
| **Amaç 3** |  |  |  |  |  | |  |
| **Hedef 3.1** | **10.000,00** | **12.000,00** | **15.000,00** | **18.000,00** | **20.000,00** | | **75.000,00** |
| **Hedef 3.2** | **5.000, 00** | **7.000,00** | **9.000,00** | **15.000,00** | **18.000,00** | | **54.000,00** |
| **Genel Yönetim Giderleri** |  |  |  |  |  | |  |
| **TOPLAM** | **70.000,00** | **91.000,00** | **114.000,00** | **149.000,00** | **178.000,00** | | **669.000,00** |



**V. BÖLÜM**

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

**5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER